

中國文化大學 網路混成課程 線上課程紀錄表 〈範例〉

壹、課程基本資料

課程名稱	○○○○○○○○○○	學分數	__學分
教師姓名	○○○	必、選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
開課系所	○○○○○○○○○○	開課年級	
修讀對象	<input type="checkbox"/> 碩士在職專班學生 <input type="checkbox"/> 二年制在職專班學生 <input checked="" type="checkbox"/> 進修學士班學生 <input type="checkbox"/> 日間學制學士班 <input type="checkbox"/> 日間學制碩士班 <input type="checkbox"/> 日間學制博士班		
開課學期	__學年度 第__學期	修課學生數	__人
上課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 非同步網路課__週次 <input type="checkbox"/> 同步網路課__週次 <input type="checkbox"/> 面授課__週次 (合計18週)		

註：依本校「中國文化大學實施遠距教學注意事項」第5條規定，「網路混成課程」結束後，於學期結束後一個月內應繳交「網路混成課程線上教學紀錄表」至專責單位存查。所有相關文件及線上課程資料，至少須保存三年。

貳、數位教材與線上學習活動成果舉隅

註：每週網路課成果須有原則上「數位教材」與「線上學習活動」之截圖示例。

「線上學習活動」應可看的出老師有完成線上經營，線上測驗或線上作業 須看得出有繳交及評分，線上議題討論宜看得出老師有講評或按推薦等回饋互動。

網路週次	網 1	教學主題	w2 在社會脈絡中認識自己	經營教師	○○○
<input checked="" type="checkbox"/> 非同步課 數位教材 截圖 <input type="checkbox"/> 同步課 數位教材 截圖					
<p>心理學 PSYCHOLOGY</p> <p>自我瞭解：在社會脈絡中認識自己</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、自我概念的性質與來源 二、自我概念的功能 三、自我知覺正確性對個體的影響 四、畢馬龍效應如何改變自我認知 <ul style="list-style-type: none"> 畢馬龍效應 自我效能 PISA2018研究 五、案例-愛迪生 <ul style="list-style-type: none"> 從奧蛋蛋學生到發明天才的愛迪生 兒童時期的愛迪生 青年時期的愛迪生 母親過世後的愛迪生 ✓ 案例分析 自我評量 <p>案例分析</p> <p>媽媽朗讀老師信給愛迪生聽：你的孩子是天才，這個學校對他來說太小了…</p> <p>愛迪生：我的母親是我成功的因素。我感到我需要為某事生存，我不能使她失望。</p> <p>愛迪生發現老師信真實內容後：愛迪生有精神缺陷，但母親把他改變成為世紀的天才…</p> <p>畢馬龍效應 (他人對自己的期待最後成真)</p> <p>一句正面鼓勵的話，能幫助一個人的命運</p> <p>因畢馬龍效應與自驗預言，可改變自我知覺</p> <p>他人的期望或預言，影響當事人看待自己的方式(自我知覺)</p> <p>自驗預言 (自己對自己的期待終於實現)</p>					

■ 非同步課 線上學習成果 (線上討論) 截圖

□ 同步課 線上學習成果 截圖

心理學 0

新增主題 搜尋 平板模式 其他

w12議題討論2 (10 / 8) 排序: 發表時間 跳頁: 1 /

主題(未讀取)	回覆	作者	最後回覆	點閱數
w12在社會脈絡中認識自己_議題討論2			2022/8/7 23:42	1
w12在社會脈絡中認識自己_議題討論2			2022/8/7 21:43	6
w12在社會脈絡中認識自己_議題討論2			2022/8/7 20:54	13
w12在社會脈絡中認識自己_議題討論2			2022/8/6 21:50	10
w12在社會脈絡中認識自己_議題討論2			2022/8/6 20:25	13
w12在社會脈絡中認識自己_議題討論2			2022/7/31 18:14	13
w12在社會脈絡中認識自己_議題討論2			2022/7/30 01:34	26
w12在社會脈絡中認識自己_議題討論2(1)	1		2022/8/30 12:32	32
老師講評: w12在社會脈絡中認識自己_議題!			2022/8/30 12:32	2
w12在社會脈絡中認識自己_議題討論2			2022/7/22 11:26	49

作者: [Name]

主題: 老師講評: w12在社會脈絡中認識自己_議題討論2

發表於: 2022/08/30 12:32

謝詞: 在此自尊單元議題討論的自我檢測結果分享及背後原因推測。認為自己擁有很高自尊感的主因是: 由於自己身為企業的媒體發言人, 代表公司的形象, 所以不得不--抗壓性很強、防衛心也強...。老師再補充一下: 企業媒體發言人的績效表現, 攸關一家企業的對外形象, 甚至會影響經營績效及股價, 必須要了解整個企業歷程、各部門在做的事情、未來企業規劃; 所以, 在職場上確實擔負著非常重要的職務。而他自己也深知自己言行表現對公司擁有舉足輕重的影響, 因此, 他對自我的能力和價值的整體評估, 也是正向看待自己。

網路週次	網 2	教學主題	w3 會計原理 (網 1-考試 1)	經營教師	○○○
------	-----	------	--------------------	------	-----

■ 非同步課 數位教材 截圖

□ 同步課 數位教材 截圖

MENU

會計原理

單元1.課程內容複習

單元2.習題解析

- 第 1 題

- 第 2 題

- 第 3 題

- 第 4 題

- 第 5 題

- 第 6 題

- 第 7 題

- 第 8 題

- 第 9 題

參考教材

TA1w01會計原理

課程內容複習

圖 2-3 及圖 2-4 將利用在第一節中所介紹的會計恆等式, 結合 T 字帳及五個會計要素部門, 分別為資產、負債、業主權益、收入及費用, 彙整成借貸法則的速記法。

費用 + 資產 = 負債 + 業主權益 + 收入

↓

等號及 T 字帳左方金額增加記錄借方

↓

等號及 T 字帳右方金額增加記錄貸方

※ 圖 2-3 會計恆等式記憶圖

借方帳戶	=	貸方帳戶
資產增加		負債增加
費用增加		業主權益增加
負債減少		收入增加
業主權益減少		資產減少
收入減少		費用減少

※ 圖 2-4 T 字帳與借貸雙方增減

■ 非同步課 線上學習成果 (線上考試) 截圖

□ 同步課 線上學習成果 截圖

網路週次	網 3	教學主題	第 7 週 個案影片:TVBS 看板人物	經營教師	○○○
------	-----	------	----------------------	------	-----

■ 非同步課 數位教材 截圖

□ 同步課 數位教材 截圖

■ 非同步課 線上學習成果 (線上作業) 截圖

□ 同步課 線上學習成果 截圖

The screenshot displays a course interface with a sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains assignment details:

- 作業類別: 平時
- 作業標題: 網3_課後習題作業
- 作業說明: 請同學觀看完本週課程連結教材後, 作答以下問題: 你覺得momo購物網用了哪些方式吸引消費者? Momo購物網橫跨哪幾個平台?
- 繳交方式: 檔案上傳
- 起始日期: 2022/7/7 00:00
- 結束日期: 2022/8/28 23:59
- 成績公佈日期: (blank)
- 補繳開始: (blank)
- 補繳結束: (blank)
- 同儕互評: 啟用同儕互評, 開始時間: (blank), 結束時間: (blank)
- 成績比率: 2%
- 附件: (blank)
- 成績統計: 最高分: 90 最低分: 20 平均: 71.15 低於60分: 13 人
- 學生附件容量: 1.22 MB

The main content area shows a list of student submissions with columns for student name, score, status, and submission time. All submissions are marked as '已繳交' (Submitted).

網路週次

網 4

教學主題

w13 社會支持與溝通

經營教師

○○○

□ 非同步課 數位教材 截圖

■ 同步課 數位教材 截圖

The screenshot shows a video player interface with a presentation slide titled "能增進同理心反應之三大要領" (Three Key Points to Enhance Empathy Response). The slide lists three points:

- 1. 對人好奇關心** (Be curious and caring about others): 觀察對方的情緒 (Observe the other person's emotions)
- 2. 放慢腳步** (Slow down): 主動傾聽 (Active listening), 對方的訊息與意圖 (The other person's message and intention)
- 3. 開放心胸** (Open up): 打開我們的感覺與經驗 (Open up our feelings and experiences)

The video player interface includes a progress bar, volume control, and a chat window on the right side.

非同步課 線上學習成果 截圖 同步課 線上學習成果 截圖



網路週次	網 5	教學主題	???	經營教師	???
<input type="checkbox"/> 非同步課 數位教材 截圖 <input type="checkbox"/> 同步課 數位教材 截圖 <input type="checkbox"/> 非同步課 線上學習成果 截圖 <input type="checkbox"/> 同步課 線上學習成果 截圖					

網路週次	網 6	教學主題	???	經營教師	???
<input type="checkbox"/> 非同步課 數位教材 截圖 <input type="checkbox"/> 同步課 數位教材 截圖					

非同步課 線上學習成果 截圖

同步課 線上學習成果 截圖