

中國文化大學 99 學年度第 2 學期課程委員會會議校外委員發言紀錄一覽表

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
1	100.04.20	文學院	王世中委員 (學者專家代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校文學院開設「服務學習」的課程，落實「做中學」的行動導向教學目標，用意很好，建議當注意與服務單位的安排、服務合約的簽訂、學生服務的時數、評分、回饋和慶賀等活動的執行，以符合教育部規劃服務學習課程之內容和程序。</li> <li>教育部持續推動「性別教育」、「社會公民素養教育」等，並希望大學全校性的落實，此亦為評鑑之要項，故建議本校文學院未來課程之規劃，亦可將「性別教育」納入課程之中。</li> <li>教育部未來對大專院校之補助及評鑑，朝向學生學習成果及未來進入職場學習效能的呈現，故建議本校文學院課程之規劃能與學生學習的目標充分結合，以具體呈現學習成效。</li> <li>文學院於 100 學年第一學期開設「邁向卓越跨領域講座」，此為執行教育部「教學卓越計畫」之課程，建議此課程當以教師教學及學生學習為導向，以符合「教學卓越計畫」的精神。此門課程可以由數位教師合開，故本人建議課程教學目標和學生學習成效評量當有系統性和一致性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>將依本校「中國文化大學服務學習實施辦法」規定辦理。</li> <li>2~4 項意見參酌辦理。</li> </ol>
2	100.04.14	哲學系	蘇慶輝委員 (學者專家代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>哲學基本課程與中國哲學史的授課內容有重複，其中一門課應著重於某個時代的哲學思想(或哲學家)，以免浪費教學資源。</li> <li>開設課程缺少相互銜接與承繼性。例：除必修倫理學外，可多開設應用倫理學或是後設倫理學，以提供學生更多的資訊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>林照田主任答覆：同時開設中國哲學史及中國哲學史(一)，是因為課程學分調整後的過渡作法，因不同學年度入學的學生所須修習學分規定不同。這個問題於 100 學年度後就會回歸常態。</li> <li>吳豐維老師答覆：這個學年的「倫理學」課程設計，上學期講授「規範倫理」，下學期講授「後設倫理」，已涵蓋建議的課程領域。</li> </ol>
3	100.04.14	哲學系	陳苑如委員 (校友代表)	於 99 學年度第 2 次課程委員會校友陳苑如：100 學年度預訂課程中「莊子哲學」、「莊子原典導讀」、「莊子哲學與現代生活」課程似乎重疊，還有「印度佛教哲學概說」、「印度文化思想導論」、「印度哲學概論」也有相同的情形。	課程重疊問題經討論及與授課老師協調後，調整如下：「莊子原典導讀」改成「禪宗哲學」、「印度佛教哲學概說」、「印度文化思想導論」、「印度哲學概論」停開，改開「佛教邏輯概論」、「龍樹中觀哲學」。
4	100.04.20	中文系 文學組	金榮華委員 (業界代表)	由張健老師開設的水滸傳一門課蠻好。可以由老師帶領同學進行相關閱讀，在學分有限的情況下，課程設計的算周到。	因張健老師退休，故此門課改由新聘老師開設中文系重要專書：專書選讀 - 文心雕龍。
5	100.04.20	中文系 文藝組	黃小民委員 (校友代表)	以前念大學時，系上有邀請作家來上課，可以從中學習到作家相關的創作經驗與心得，覺得這是很寶貴的學習機會，如果有可能在請作家來系上開課，應該會對同學有很大的幫助，現在學弟妹對創作依然很有熱誠。	系上已與校友駱以軍老師聯繫，希望借重其創作專長回來授課；或是推薦合適的創作者前來幫忙。原則上，101 學年度應該就會有作家來系上開課了。
6	100.04.13	史學系	莊吉發委員 (學者專家代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>為提昇學生競爭力，建議加強實用專題研究課程，譬如檔案學課程，重視文獻導讀，訓練整體檔案人材，既可預備參加國家考試，亦可協助相關單位整檔案，增加就業機會。</li> <li>為掌握史學研究趨勢，建議考慮加強中國邊疆文化史、邊疆民族史、民族語文課程，以增加學生就業機會。</li> <li>為延續創校初期重點教學設計，研究所似可考慮培養修史人材，利用故宮博物院典藏史料，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在兼顧學術與就業二原則下，先重視基礎教育，再延伸至專業能力。</li> <li>本系重視邊疆民族史研究，師資充分，有王吉林、林冠群、王明蓀等人，開課研究，應無問題。</li> <li>清代文物研究，確應加強。</li> </ol>

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				<p>纂輯藝術列傳、會黨史等專史，作為清史補編。</p> <p>4. 兩岸宮廷研究頗受重視，包括清宮建築、文物典藏，資源豐富，可開相關課程。</p>	
7	100.04.13	史學系	湯瑞弘委員 (校友代表)	<p>1. 在中國史領域增加「專史」的課程。</p> <p>2. 在西洋史領域增加「專史」及「國別史」的課程。</p> <p>3. 增加中西史學經典名著導讀的課程。</p> <p>4. 開設學期課，使課程多元化。</p>	開課方面，未來可能走向隔年輪開，如此方可使國別史、專史、導讀多元化。
8	100.03.30	日文系	曾秋桂委員 (學者專家代表)	<p>1. 大四選修科目「江戶文化研究」，立意甚佳，然就日文系開課科目的整體考量，建議科目名稱改為「日本文化研究」。</p> <p>2. 回歸學生自主學習精神，建議如果因課程修改由必修改為選修時，以修滿畢業學分(128 學分)之原則之下，學生可自行選修其他課程以補足學分。</p> <p>3. 如果還有開課空間的話，建議多開在三、四年級選修課程，特別以有利大四就業實用為佳。</p>	擬依委員建議事項逐步檢視與調整相關課程。
9	100.03.30	日文系	蘇定東委員 (校友代表)	<p>1. 所擬案由一之建議草案，支持 B 方案。即不指定替代修習科目，必修滿畢業學分原則下，學生可自行選修其他課程以補足學生。</p> <p>2. 課程部分，擬建議將原預定大四開設之日本江戶文化，提前至大二課程，以刺激學生對學習日文的興趣。</p> <p>3. 新增學分課程，應以學生未來出社會能派上用場之課程為主。諸如：旅遊觀光、餐飲飯店、秘書實務、經貿日語等，並能多鼓勵學生以考取證照為目標，如導遊執照等。</p> <p>此外，如能設專題講座，如日本產業結構、中日口筆譯講座，請在各個與日本有關領域的專家現身說法，相信對日文系學生有幫助。</p>	<p>1. 擬依委員建議事項逐步檢視與調整相關課程。</p> <p>2. 委員所建議新開課程，本系擬採專題講座方式進行。</p>
10	100.03.30	日文系	高弘儒委員 (業界代表)	<p>1. 日本東北大地震影響日本經濟至少 10 年以上業者有參加一次研究此次地震影響，發現與會人員除了認為衝擊日本經濟外，但也預測未來 10-15 年之後會令日本經濟大發展，亦即「大破壞大建設」促使日本徹底走出過去 10 多年經濟低迷。</p> <p>* 我認為日本會走向的大壞或大好，都是我們日本系學生應該了解，關係到日後學生就業、或創業的選擇，老師們在課程上如何穿插介紹此次日本大地震的影響。非常重要！！</p> <p>專家特別提出未來日本會是全世界最強的產業：(提供參政)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 核塵傷害醫療</li> <li>◦ 核污染清理技術</li> <li>◦ 替代能源</li> <li>◦ 建築(耐震)</li> <li>◦ 地震預警國際合作(領導地位)</li> <li>◦ 海嘯研究...</li> </ul> <p>2. 「職場倫理課」非常重要！我願意做志工幫忙！</p> <p>3. 江戶文化研究課程，我認為很好，藉由日本文化精華的課程引起學生學日文的興趣，未來學生有興趣可自行研究其他朝代文化。不像「日本文化」太不深入，不容易引起興趣。</p>	<p>1. 委員所提及課程建議，擬以開設專題講座方式進行。</p> <p>2. 配合教學卓越計畫中業界輔導老師，擬邀請高委員協助。</p>

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
11	100.04.11	韓文系	吳艷蓊委員 (業界、校友代表)	希望系上開設一些口語課程，這樣的話學生們到韓國交換時比較不會害怕開口說話。	大一到大四皆有開設口語課程，大二部分的口語課程會著重結合韓國現代的時事，讓學生和韓國不會有斷層
12	100.04.13	法文系	傅茹璋委員(學者專家代表)及謝長霖委員(業界代表)	本系校外委員傅茹璋及謝長霖於4月13日列席本系系務會議時表示：應加強輔導學生們參加領隊及導遊的證照考試；讓學生有更多職場的選擇。	本系遵照兩位委員的建議，已通過於大四課程觀光法語中增強這方面的內容。
13	100.04.06	德文系	廖揆祥委員 (學者專家代表)	一、二年級以開設必修為主，三年級以上以選修為主，可以依學生興趣或就業市場趨向開設如「商業模組課程」、「翻譯模組課程」。學生修完模組課程並考試及格後給予該模組課程證書。	擬採納校外委員建議規劃模組課程。
14	100.04.06	俄文系	詹秀穎委員 (校友代表)	1. 建議各班導師可於一年級下學期結束前，針對各個學生性向不同，鼓勵學生提出輔系雙主修申請，以培養第二專長，提升畢業後職場競爭力。 2. 鼓勵學生可修習國際經濟、國際貿易或國際政治等相關課程，以利有志報考外交、經貿等公職之學生提早作準備。 3. 開課課程可參考國內外相關系所所開設課程。	於選課期間加強對學生宣導有關輔系雙主修、學分學程、跨領域專業學程等申請。同時也針對國內外相關系所做適當課程修改。
15	100.03.29	英文系	蘇正隆委員 (業界代表)	一、大一英文之授課內容可包含4周之通識英文課程。 二、(中英)翻譯學程建議： 1. 建議詢問口譯授課教師，現階段大學部同學程度是否符合會議口譯所要求之程度。 2. 此學程建議新增“content area reading”課程→名稱可訂立為「通識英文」或「學科英文」。 三、實習課程建議 1. 可參考香港城市大學實習計劃辦理。 2. 文化大學英文系可與鄰近之陽明山國家公園或故宮博物院合作，訓練英文導覽志工。 3. 合作之實習廠商需提供訓練實習生之完整規劃，以期讓實習之學生達到學以致用。 4. 與業界合作之實習需提升至校、院規格。 5. 學校所設立之就業輔導處，應包含實習輔導，且須發揮更大功用，提高效益。	1. 擬將建議轉知語文教學中心，列入外文：英文領域課程規劃考量。 2. 翻譯學程之課程規劃，留待下次課程委員會詳細討論。 3. 實習課程之訂立及設置辦法，留待下次課程委員會再行討論。
16	100.03.25	英研所	張美足委員 (學者專家及校友代表)	同意100學年度英研所開設之課程，尤其新增之二門課程-「莎士比亞悲劇研究」及「美國文藝復興專題1835-1870」更能充實研究所課程，非常贊同。	通過開設新增課程。
17	100.04.07	語文中心	徐毅勤委員 (校友代表)	1. 若語文中心有相關預算及人力去編製教材，可考慮使用question bank，但若相關資源有限，建議可使用現成的教材，同時也讓分級作業系統化、標準化。 2. 建議大力宣傳此免費資源，如製作海報張貼校園、學校網站首頁banner廣告及跑馬燈等，讓學生熟悉此免費資源 3. 請老師將Studio Classroom納入課程內容(程度多垮讓老師決定)，形式類似額外的補充，並適度將其納入期中/期末考，此舉對於學生來說教員強制性，不僅讓學生“主動”學習，同時也有助於“點擊率”。 4. 升大二前藉由考試了解學生學習成果/程度是必要的；但是建議無論學生程度好壞，大二後	1. 本中心每年4-5月舉辦十餘場教材評選教學示範(workshop)，並於6月初依課程分級，開會討論審慎評選下學年度教材用書及教學進度，此一制度已行之有年。至於英語課程分級，乃依據大學指考及學測成績訂定分級標準。 2. 本中心每學期所舉辦之各項活動比賽及英語線上學習資源等，均透過本校公告系統、中心網頁、張貼海報及透過任課教師於課堂宣傳等方式，讓同學能透過各種不同管道了解學校提供之各項學習資源。 3. 校內有多項不同的英語學習平台及資源，建議老師依實際授課情況，列入課外補充教材。 4. 本校於100學年度起停開大二語文實習課

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				還是要一定要有相關語文學習課程，以維持英文程度。 5. 如果可以的話，建議老師們多關心時下學生關注的話題或人物，如 LADY GAGA 新歌教學，並拉近彼此距離，引起學生的共鳴與興趣。	程，因此一般科系英文課程僅有大一英文 4 學分及英語實習 2 學分。擬將委員意見提送校方參考。 5. 將委員意見轉送任課教師參考。
18	100.04.26	理學院	董明兆委員 (校友代表)	看完院制定的檢核機制，覺得對於學生基本能力的提升，很有幫助，但很多系都特別為了此項目要舉辦畢業研討會，不知院是否可以代為向學校爭取經費，以鼓勵各系的舉辦。	可向業界請求贊助活動爭取經費，以鼓勵各系的舉辦。
19	100.04.26	理學院	郭俊男委員 (業界代表)	回想自己在學期間，功課表現似乎普普通通，但在活動的能力上，可以說是非常的活躍，看了院制定的檢核機制，大多都是偏向要學生交研究類型的報告，在此建議是否可以納入作品或至業界實習或考察的報告？如此可以激發功課表現平平，但活動能力較強的同學，準備報告的興趣和動力。	畢業論文專題報告，結合產業界，是非常可行的，系上可考慮研討會找業界聯合舉辦，透過實習、研究計畫的學習，完成畢業專題報告。
20	100.04.26	理學院	林雲海委員 (學者專家代表)	偏重研究報告固然是為了達到學生專業能力的要求，但以目前教育部重視學校課程需要多和業界合作的趨勢來看，結合產業界加入考量因素，似乎是可行的。	畢業論文專題報告，結合產業界，是非常可行的，系上可考慮研討會找業界聯合舉辦，透過實習、研究計畫的學習，完成畢業專題報告，也可向業界請求贊助活動，爭取經費，以鼓勵各系的舉辦。
21	100.04.08	應數系	楊敏生委員 (學者專家代表)	1. 系上的課程規畫很明確，但所開課程，需注意學生的選課狀況去做評估，以免所開課程因選課人數不足而無法開課。 2. 系上有根據課程設置學群辦法，讓學生照自己的興趣專長選擇修課，在辦法中應更明確訂定各學群所需修習的主要科目與次要科目的數目。 3. 讓學生們於新生入學時就清楚知道系上有三個學群，並於三年級開始確實進行學群分流。	1. 每學期安排課程時會相同學群課程會錯開，使學生可因自己的興趣學群選課，避免無法開課。 2. 本系學群授與辦法中第二點第一項：本系學生修畢專業必修課程後，取得各學群證書的最低學分數為 30 學分，其中包含主要科目至少 15 學分，次要科目至少 6 學分，其餘學分可選其他學群的主要科目或次要科目。已明確於辦法中訂定完整。 3. 於新生訓練時將清楚告知系上之學群，進行新生晤談時也會再次告知。
22	100.04.25	物理系	掌孝臺委員 (業界代表)	物理系是基礎學科，除了繼續升學外，如何強化直接進入職場同學的競爭力，可考慮在新課程加以規劃。 討論事項： 調整選修課程，增開最後一哩課程及應用課程，調整如下： 調整學分數：物二「專題討論(一)」2 學分、物三「專題討論(二)」2 學分、物三「專題討論(三)」2 學分三門課皆改為 1 學分。 增開：物四「專題研究」1 學分(最後一哩)	已於(100)學年度第 1 學期調整專題討論系列學分數，並加開物理四「專題研究」(最後一哩)以產業實習為重。
23	100.04.22	地理系	郭大玄委員 (學者專家代表)	1. 關於畢業專題論文發表一案，建議由系上專任教師擔任指導教授，每一師長可指導 10 人(含)以下，一方面可減輕師長負擔，另一方面可提升學生學習品質。 2. 學生學習撰寫專題論文，可於兩學期中進行(或於四上、四下或三下、四上)	遵照委員建議辦理，並儘量安排在三下、四上開設，讓同學提早參與及完成，好作畢業後安排。
24	100.04.22	地理系	王瑞平委員 (業界代表)	1. 關於訂定必修課或者畢業論文的檢核機制，個人認為確有需要，因應目前市場競爭者眾，尤以私立大學學生對外競爭力亦較國立大學弱，若能增加學生在學時，實際將自身所學應用於實務操作上，相信必能增加未來就業優勢，故個人覺得可以設立專題論文發表，讓學生除畢業學分外，還需增加額外實務考核方能	會儘量以委員提出畢業論文建議，開設此課程。另將鼓勵同學加強修習英文、微積分與程式設計等課程，並納入承認外系畢業學分計算。

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				<p>畢業，二者缺一不可，可要求學生在大二時分組，利用一年時間探討研究主題，並於大三撰寫論文研究章節，已著手製作，而在大四發表，藉以觀察學生四年所學。</p> <p>2. 現階段學生英文程度過低，實有增加必要，尤以實務對話最為重要，台灣的大學生常看到外國人就傻住，如在國外遇難，那該如何？</p> <p>3. 文大地理系有別於其他地學地理系，乃以理科為主，更有 GIS 等需程式基礎方能更上層樓，建議應多開程式設計課程，增加學生該方面應用。</p> <p>地理需要比例尺與繪製，製作上更需精密的計算，增減一公分都會造成無法想像的錯誤，加上系上多文科學生，是否考慮增開微積分等相關課程，讓學生在實際應用更加得心應手。</p>	
25	100.04.22	地理系	林嘉銘委員 (校友代表)	<p>1. 課程規畫中較適合作為地理系檢核機制的課程，因為考量四上才學習「地理學研究方法」，建議是大四下的「地理學專題研究」，但接近畢業學期可採用專題海報的方式進行，在四年級上、下學期各舉辦一次海報展覽，由全系老師及研究生進行評比(所占比例可再討論，並藉此訓練研究生對他人的研究進行評比)，並在新生入學時告知此畢業規定，於三年級時開始進行研究及尋求老師指導，於四年級進行發表。</p> <p>2. 在訂定相關課程時應思考何謂「地理技術」？要給學生的是一張證明？還是真正在職場上的競爭力？目前地理系所學的技能很多，此專業學分學程應考量是要培育專業的研究人員？還是職場目前所需的技術人員，以技術上而言，目前在被業界關注的是 GIS 的人才，但所有的 GIS 公司均需要結合 GIS 及程式設計，這點是目前系上較為缺乏的訓練。</p>	遵照委員建議時程，執行本系檢核機制課程。另將鼓勵同學修習外系程式設計專業課程，並納入畢業學分計算。
26	100.04.20	地質系	羅偉委員 (學者專家代表)	在課程的安排上可否鼓勵學生至企業實習，以北科大為例學生須至企業實習 320 小時的實務實習，於大學 4 年內實習完畢即可，其開課經費則由企業負擔，藉由此實習模式訓練學生職場能力。	<p>說明：本系將於下學年度開始與一些單位先行溝通可行性，待學生與合作單位有實質認同後再執行。</p> <p>決議：通過。</p>
27	100.04.20	地質系	嚴治民委員 (業界代表)	院共同必修課程地球系統科學概論是否可再擴大至通識課程來執行。	<p>說明：地球系統科學概論課程目前為四系共同開設，若有機會將爭取至通識課程來辦理。</p> <p>決議：通過。</p>
28	100.04.20	地質系	林瓊瑤委員 (校友代表)	大二地質調查課程依課程規畫，應可於暑假期間開課並可長時間在野外教學，學生才能學習野外基礎調查能力。	<p>說明：地質調查課程於先前開設之原意是在於訓練一年級升二年級學生對野外地質調查之興趣，且目前業已規劃與法國及澳洲大學地科學系相關學生來台與本系學生一同考察台灣地區野外地質，如此可增加學生國際交流之機會，故可於暑假開設。</p> <p>決議：通過。</p>
29	100.04.25	地學所	賴政國委員 (業界代表)	「地理資訊系統研究」課程大綱內容顯示出為非常基礎之課程，與博士班之層次似乎不符。但是所內以空間技術為專攻的學生不多，且學生來源並非以地理學系為主，故仍可接受。建議課程以訓練學生基本觀念，並達到可與專業工程師溝通之層次，使空間專業工程師可以協助論文的需求。	「地理資訊系統研究」課程大綱雖然書寫的較偏屬基礎課程，但是授課時，教師會諮詢修習學生之專長與其將來論文研究之方向，依據學生之程度與研究而調整授課內容。
30	100.04.20	生科系	廖國龍委員	在業務上行銷工作在人際關係上相當重要。學生	學校在通識教育課程中，有心理學、社會問題與

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
			(業界代表)	畢業不單是要具備專業知識專業，畢業前有關人與人之間的相處之道也是學習重要的一環。學生修習通識時建議學生可以修習這方面課程。	適應等課程，導師在輔導期間鼓勵學生選修此方面課程。
31	100.04.20	生科系	林昱伶委員 (校友代表)	在系上修的基礎課程，在學習上都能和研究所課程銜接。	基礎課程如普通生物學為生命科學領域之基礎，且本系開授之進階課程亦能與生命科學相關之研究所課程銜接。
32	100.04.20	法律系	李書孝委員 (業界代表)	學校課程設計能配合國家政策走向，非常好，例如兩岸關係及比較法課程。大學部課程，因為公法範圍太廣，內容與生活無關，較難理解。建議以專題方式與實務案例結合，啟發學生對公法理論的運用能力。另外學生撰寫書狀的能力要加強。	1. 因應校外委員對公法課程之建議，加開「憲法專題」、「行政法專題」、「公法綜合研習(一)」及「公法綜合研習(二)」。 2. 本系現有「司法書狀與實務」課程，將與任課老師研究改進教學內容。
33	100.04.29	政治系	王冠雄委員 (學者專家代表)	政治實習課程改為兩學分，增加同學修課意願。	本系已於 100 學年度起將政治實習課程改為 2 學分之課程。
34	100.05.12	經濟系	林照雄委員 (學者專家代表)	99 學年度課程與本系專業基本能力相配合開課，提供學生更多元選擇，期許 100 學年度課程仍依專業基本能力安排開課。	本系課程均依專業基本能力安排，使學生了解本系核心及基本能力。
35	100.05.12	經濟系	林易寬委員 (業界代表)	本系於 992 學期開設服務學習課程，期許 100 學年度亦開設服務學習課程，提供學生參訪相關產業機會。	100 學年度第 1 學期及第 2 學期均安排開設服務學習課程，提供學生選課。第 1 學期更加多開 1 門實作實習課程，提供學生校外實作實習經驗。
36	100.05.12	經濟系	彭聖修委員 (校友代表)	相較以往課程，系上增開很多新課，讓同學們有更多選擇機會，增加了實務課程讓課程多元化。	101 學年度將新增「全球經濟問題」、「統計軟體應用」...等多科選課程，以增加課程多元化。
37	100.04.13	勞工系	吳慎宜委員 (校友代表)	1. 本系以培養勞工關係問題處理的專業人員，而勞工關係問題的中心即為人的問題，如何使有利益衝突的人於勞動事務上得以互動平順和諧，有賴於倫理教育的推動。 建議於四年級持續開設「勞動倫理」相關課程，經由理論與案例的研析，當可使同學得有倫理的基礎教育訓練，於勞工關係問題處理實務運作更具有專業性。 2. 勞資關係為勞工關係的重要議題，勞資關係有其理論之發展過程，且以實務運作為理論發展之基礎，二者有互為表裡之依存關係，宜併於一課程。 建議將「勞資關係」課程與「勞資關係實務」課程合併，而為「勞資關係理論與實務」，以使勞資關係相關講授得以周延而完整。 3. 研究所碩士班課程除是為大學部課程的進階外，更應有基礎理論或基礎思想之探討，方足以因應勞工問題之發展與變遷。 建議開設「勞動思想專題研究」課程，除可於課程中研討當代之勞動思想外，也可於課程中研討歷代之勞動思想。是則此一課程不僅可為基礎思想之探討，也可為歷史之探討。經由此一課程，同學對於勞工問題之研討，其視也可廣也可大。	1. 於大學部開設「勞動倫理學」。 2. 於大學部開設「勞資關係理論與實務」。 3. 於研究所開設「勞動思想專題研究」。
38	100.03.30	社福系	洪智杰委員 (業界代表)	1. 可多增加政府與民間合作議題之課程或講座，例如：社會倡議或倡導課程。 2. 社福系所可以多從間接服務層次課程規劃，例如：增加決策領導，組織倫理，管理之課程。 3. 針對就業市場規劃，開設相關課程，以利學生畢業後之接軌。	1. 積極邀請實務界工作者至本校演講。 2. 針對間接服務及管理課程做一調整，例如增加督導管理專題課程等。 3. 與實務界合作辦理就業諮詢或徵才講座，使學生於畢業前能夠有機會完成就業媒合。
39	100.04.26	行管系	蔡良文委員 (業界代表)	1. 導師規劃「倫理課程」授課內容時，建議可以邀請業界系友返校傳承。 2. 「中國大陸研究」配合國家政策，應宜維持(原	1. 蔡委員及學生代表的意見請各位導師參酌納入課程設計。 2. 「中國大陸研究」配合國家政策，維持原課程

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				<p>名稱)。</p> <p>3. 警察特考修改考試規定，採警校生與一般生雙軌分流考試。建議現有「危機管理」課程納入「安全管理」相關內容課程即可。</p> <p>4. 建議「電子化政府」，多納入有關非營利組織管理相關內容，有助於未來畢業生投入就業。</p> <p>5. 邱老師所提配合老師專業，發展核心課程部分，可以進一步思考成立碩士班或碩專班，可以使系上核心特色更為凸顯。</p>	<p>名稱。</p> <p>3. 陳世榮委員(教師代表)： (1)課程之停開或調整，要考量整體發展策略及方向。 (2)本系現有與「安全管理」相關(相類似)的課程，例如：「危機管理」、「談判理論與實務」。 陳暉淵委員(教師代表、「危機管理」、授課教師)：「危機管理」目前授課並非考試導向。若能找到相關師資，「安全管理」也可單獨開課。 邢家榮委員(學生代表)： 「安全管理」單獨開課可以提供學生更多元的選擇。 會議決議： 1. 行 3B「文化行政概要」二學分停開，原班級改開「安全管理」二學分。 2. 蔡委員對「電子化政府」課程內容建議，轉請該科授課教師參酌。 邱華君委員(校外學者專家)回應： 據瞭解，申請研究所的相關評審作業是順利通過的，但似乎是教育部的審查意見讓申請案無法過關，似乎可再運用各項資源強化申請作業，使該申請案順利通過。 召集委員余小云主任回應： 系上再瞭解相關癥結點為何</p>
40	100.04.26	行管系	廖鎮文委員 (校友代表)	<p>1. 新聘教師規劃的二門課程，其中「科技政策導論」雖然名為「導論」，但開在大二，因為大二學生也才開始上「公共政策」，所以建議「科技政策導論」是否開在二下？</p> <p>2. 之前有關統計學不再開設，納入社會科學研究方法，曾提及相關建議。假若更換老師上課，是否需再提醒相關課程內容應包含該統計學等基礎，畢竟進入研究所或相關行業就業，還是可能得運用到相關技能。</p> <p>3. 之前於課程委員會議時，曾提出系上課程安排，有關大二科技政策導論，因公共政策也是大二開始上課，學生才開始接觸公共政策相關理論基礎，即進入專業領域之概念，似乎會讓學生無法吸收；且大四亦安排科技社會及政策，二者之差異為何？建議仍將大二科技政策導論安排於下學期進行，使學生有初步基礎概念後，再行修習相關專業課程。</p>	<p>新聘教師因應專長設計的二門課程，取代原大二選修「社會學」。</p> <p>廖委員鎮文的建議，因為新聘教師設計的服務學習課程「官僚制度」，規劃的進度來不及在 100 學年第一學期開設，因此暫時將「科技政策導論」開在上學期、服務學習「官僚制度」開在下學期，待 101 學年度依廖委員意見調整。</p>
41	100.04.26	行管系	邱華君委員 (學者專家代表)	<p>課表上幾門課程的科目名稱建議調整，僅提出作為參考、並非一定要調整：</p> <p>1. 「公文與公務禮儀」：公文有其重要性，但『公務禮儀』實已涵蓋『公文』範疇，所以科目名稱是否訂為「公務禮儀」即可？</p> <p>2. 「中國大陸研究」：建議改為「大陸研究」。</p> <p>3. 「比較社會政策」、「文化行政」： 考量對於公職考誦較有助益，是否考慮將科目名稱調整為「社會政策與法規」、「文化政策與法規」或「文化行政概要」？「人事行政」：可以考慮科目名稱調整為「人事行政含考銓法規」。</p> <p>4. 近來接獲學生反應，有關學校安排的通識課程</p>	<p>邱委員華君的建議通過如下： 「比較社會政策」改為「社會政策與法規」、「文化行政」調整為「文化行政概要」。 召集委員余小云主任回應： 通識課程相關建議會向教務處反映。學系已規劃於 6 月 5 日辦理環境治理研討會，納入學系三位老師之專長，未來也可朝此方向發展系上特色。</p>

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				<p>學分過多，似已影響系上專業課程之安排，建議可否向學校瞭解或反應，通識課程安排之原則及可否進行調整。</p> <p>5. 系上已增聘許多具備專業領域老師，也加開許多課程，但建議系上仍應配合各位老師專業及系上教學特色，規劃出核心課程。</p> <p>6. 可辦理一些學術活動，如座談會或研討會，增加老師間與老師及學生間之互動。</p>	
42	100.06.09	中山與中國大陸研究所	魏利祝委員 (校友代表)	<p>1. 因應兩岸情勢之轉變，開設兩岸關係之課程實為所需。</p> <p>2. 課程中除理論性課程增進學生學術研究能力外，為使畢業同學順利與職場接軌，實務課程亦有所需。</p> <p>3. 本所之教育目標、核心能力需呼應社科學院及學校之教育目標、核心能力。</p>	列入本所課程規畫小組參考。
43	100.04.25	園生系	黃鵬林委員 (學者專家代表)	「園藝前瞻」課程應繼續開設。	經 99 學年度第 1 學期第 1 次及第 2 學期第二次課程委員會討論通過，暫停開設「園產品加工學實習」及「園產品酵素學」兩科目，改開「園藝前瞻」課程 3 學分。課程委員會紀錄如附件。
44	100.04.25	園生系	黃國棟委員 (校友代表)	是否可以把「園藝前瞻」課程內容，分散到「園藝企業管理」及「國際園藝產業」課程？	「園藝前瞻」主要以邀請校外園藝先進講授為主，目的在於彌補校內專業課程不足，併入其他課程可能對該課程有所影響，應該還是一個獨立課程比較好。
45	100.04.14	動科系	施義燦委員 (業界代表)	<p>1. 建議如開動物學選修課，以利不同程度學生需求，奠立學習基礎，或強化解剖生理學的教學連貫性。</p> <p>2. 開放學生校外實習的學年限制，鼓勵學生多參加，並予以認證學分。</p> <p>3. 學生未必瞭解出社會所需要的課程基礎，只求容易過關。有必要讓學生瞭解課程的必要性，不要更動太多。</p>	<p>1. 依據系課程規劃應於 100 學年上學期恢復開設四年級「實驗動物學」課程，故學分調配上以此科目為優先。若有多餘學分在規劃開設動物學和生物化學(二)等課程。</p> <p>2. 以學習進度面向考量，產業實習仍以三年及暑假進行為宜。低年級學生若欲提早體驗，可商請相關老師安排實習，但不給予評分；學生可自行上網於個人生涯歷程檔案登錄實習經歷。</p> <p>3. 由各班導師向學生說明宣導本系課程規劃設計之內容。</p>
46	100.04.14	動科系	魏恒巍委員 (學者專家代表)	<p>1. 牧場實習課程可與產業界合作，於周末實施，避免系內無牧場之困境。</p> <p>2. 增設「變溫動物課程」之建議，其實可將之併入「寵物飼養學」之課程內容中。</p> <p>3. 「動物科學概論」之內容要定位成科普，還是系上領域之簡介，或科普佔 2/3，系上領域簡介佔 1/3。</p> <p>4. 建請將「飼料學」與「飼料作物學」合併。</p>	101 學年起「飼料作物學」擬併入「飼料學」開課 3 學分，另開設飼料學實習 1 學分，強化實務操作學習效果。
47	100.04.22	森保系	王升陽委員 (學者專家代表)	<p>1. 建議未來必修增加保育類課程如老樹保育。</p> <p>2. 調整大四專題討論為三下及四上修課。</p>	<p>1. 已增加生物多樣性保育為必修科目，待審定 103~106 學年度必修科目時再予討論調整。</p> <p>2. 應考量 99~102 學年度入學學生修課權益，將於 103~106 學年度入學新生再行調整。</p>
48	100.04.20	食營系	陳巧明委員 (學者專家代表)	建議 100 學年開課課程應開設「臨床案例探討」，該課程為學生校實習必備課程，以醫院病歷為教材，教導學生閱讀病歷上之醫學相關名詞、縮寫、病人之生化數值所反應之生理狀態等，使學生能在實習前熟悉實際臨床病例的閱讀，所以建議盡量不要隔年開課。	委員建議事項交相關任課教師討論。任課教師葉秋莉老師同意並在 100 學年度開設該課程。
49	100.03.30	工學院	孟慶凱委員 (業界代表)	1. 提到本次工學院擬訂定「學生基本素養與核心能力」問題，業界亦常以「核心職能」來代表；業界之「核心職能」一般分為「專業」、「管理」、	將列入考量，並請各系所於課程規劃時多加入有關「邏輯分析、溝通、問題分析及規劃」等方面之課程。



編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				「通用」三大類來區分，提出供參考。 2. 一般社會新鮮人進入職場較欠缺「邏輯分析、溝通、問題分析及規劃」等能力，建議本院各系應於課程規劃時多加入此方面之課程。	
50	100.05.03	化材系	李遠謀委員 (校友代表)	為配合本校教學卓越計畫執行，本系擬於 100 學年度在大二開設「再生能源概論」必選修服務學習課程。 建議可將學生分組，並由學生將上課所學得的知識，教授給服務的對象，再由其中學得服務的精神。	原案通過。
51	100.05.03	化材系	葉明昇委員 (業界代表)	建議經由服務學習課程，教導學生認知並學得職業及職場倫理。	原案通過。
52	100.03.28	電機系	鄭紹朋委員 (校友代表)	主 副 學群學分數太多，對學生負擔太重。	修改學群選修辦法為「需選修主學群 18 學分，副學群 9 學分，同時主 副 學群之實驗課均為必選」。
53	100.03.29	機械系	林憲銘委員 (業界代表)	1. 課程安排與產業結合是非常務實之作法，如「機械產業分析」，但課程安排或取消須注意學生權益及其聯貫性。 2. 新開課程如「機械人學」課程與社區學校結合是適合潮流作法，但交流與合作需有規劃並審慎評估合作對象。 3. 學習地圖範圍及規劃需宣導讓學生充分了解。	1. 「機械產業分析」課程係「產業機械」課程之延伸。「產業機械」原為學年課，改成上學期單學期課程後，下學期改開「機械產業分析」。業已公告須重修「產業機械」下學期者以「機械產業分析」抵免。未影響學生權益，課程內容具聯貫性。 2. 將來會及早評估，依學生程度將規劃適合「機械人學」相關內容。 3. 每年「新生手冊」中均附有學習地圖並公告在網頁。
54	100.03.29	機械系	黃豪銘委員 (校友代表)	1. 可考慮用「工程服務」取代「工程倫理」，倫理為個人修為，服務則有造福社會與人群之意涵，在層次上較具推己及人之意義。 2. 「機器人學」課程結合社區中小學服務具有創意的意涵，建議可以此課程之內容與架構申請教育部新進公告之創意課程計劃。 3. 因應大學評鑑未來之需要，可思考在學習地圖中加入“可量化”之核心能力與目標。	1. 「工程倫理」為工學院全院導師課程，本系無權更改。 2. 將依委員意見努力嘗試提出申請教育部計畫。 3. 校版動態學習地圖系統之雷達圖已結合核心能力指標。
55	100.04.13	國貿系	吳敏華委員 (校友代表)	依據本系大學部畢業生校友所學與現職工作能力調查及碩士班畢業生工作表現和市場競爭力調查結果，大學部大四增開選修課程「行銷管理證照實務」2 學分、「財經軟體應用與實作」3 學分。	決 議：通過
56	100.04.13	國貿系	吳敏華委員 (校友代表)	校友代表建議開設講座課程，邀請產官學界分享企業經驗，以增進學生理論與實務的結合。	決 議：通過
57	100.04.20	會計系	周志誠委員 (業界代表)	1. 校外委員亦表示相當認同，本系所參酌其他國內外各大學之課程規劃，以納入本系所課程規劃之原則與做法，並認為本系所因應我國於 2013 年起全面採用國際會計準則作為企業報導語言，所規畫增設 IFRS 實務之課程安排，非常適宜並給予系上肯定。 2. 校外委員表示相當贊同本系所與經濟學系配合共同增設跨領域專業學分學程案，並建議可將「稅務法規」課程加入課程科目內。	目前本系所開課已符合周會計師之建議。
58	100.04.20	會計系	施靜慧委員 (學者專家代表)	1. 目前中小企業很多皆設有 ERP 系統，徵人時往往要求需具備 ERP 證照，惟本系目前有關資訊之課程僅在大四有「會計資訊系統」課程，略嫌不足，建議宜增加相關 ERP 課程，並鼓勵同學報考相關證照。 2. 微積分課程對本系實用性不大，很多學校已取	1. 由於必修學分數仍有限，故本系所目前僅能做部分課程授課內容之調整，目前已於大四「會計資訊系統」必修課程中加入 ERP 系統之教學，99 學年度亦有 20 人已考取 ERP 證照，應能補充「會計資訊系統」課程不足之處。 2. 微積分課程之調整建議將擬於日後開課時做

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				消此課程·此課程可用來增加高普考必考科目「政會」及「會審法規」各 1 小時·或「會計職業倫理」3 小時改為 2 小時·「政會」增加為 3 小時。	為修改之參考。
59	100.03.02	資管系	白文章委員 (學者專家代表)	"電子商務"、"行動商務"、"網頁設計"、"網路行銷"及"顧客關係管理"課程納入本系主辦的跨領域學程"路行銷學程課程"·並表示·開設跨領域學程·對學生會具有實用價值。	依委員建議納入。
60	100.03.02	資管系	駱思安委員 (業界、校友代表)	開設的跨領域學程·並建議跨領域學程·可以請業界講師(有專業口碑當聘任對象)來授課·提升學生實務操作的經驗·關於跨領域學程中·課程可以加開實務的課程。例如:現有的「網路行銷」·可再加開「網路行銷實務」。	學程中廣告系開課之課程中·已有業界實務經驗豐富之技術教師授課(形象識別設計)·現有規劃課程先執行一段時間後再檢討是否加開其他實務課程。
61	100.04.10	財金系	林昇聖委員 (業界代表)	1. 大學部學生應加強財金相關證照考試的能力。 2. 研究所的課程內容設計應有其特色。	1. 建議相關課程授課老師將證照之取得列為成績考核的一部分。 2. 碩士班課程設計以金融營運管理為主軸。
62	100.04.10	財金系	鄭麗文委員 (學者專家、校友代表)	1. 應加強大學生的財金基本知識·如理財及投資等。 2. 研究生的科學哲學與論文寫作相關主題應在適當課程中教授。	1. 將建請學校增設財金相關通識課程。 2. 將建請「財金研究方法」授課教師將此建議列入教學內容。
63	100.03.23	新傳學院	黃葳威委員 (學者專家代表)	1. 研一全學年上、下學期各有 2 學分「大眾傳播理論」課·目前政大已將理論修改為一學期 3 學分·將多出學分再開其他專門理論課程·如:「傳播文化研究」等課程。 2. 安排「新聞實務專題研究」課程是一創新作法·除了平面媒體的專題討論·建議加入電子媒體製播的課程。	1. 本院新聞研究所於 95 學年度起即有開設「跨文化傳播研究課程」至今已有 6 年·任課教師陳慧蓉為現任新聞所所長·在傳播文化研究有多年的研究經驗·另研究所課程改為 3 學分制將於訂定必修科目表時在課程數及空間的考量上於以調整。 2. 「新聞實務專題研究」課程主要是針對新聞實務專題進行相關文獻的探討與研究·並無設定針對平面或電子媒體之新聞進行研究·在教材上亦會提醒任課教師多方面涉略。
64	100.04.13	廣告系	陳志霖委員 (業界代表)	時代變遷相當的快·媒體平台不再是過去的四大平台·尤其網路發展的相當快速·但是系上所開的相關課程有點少·是不是在網路趨勢的課程或是網路媒體的應用、設計應用可以多一些。	將委員建議規劃至未來的課程內容;增開的新課程會在聘到該專業領域的教師後開課。
65	100.04.13	廣告系	郭秀莉委員 (學者專家代表)	課程的多元性十足·但是因為學群分組的限制·有些選修課程是不是無法提供其他學程的同學來修習其他學程的課程。	將委員建議規劃入選修課程內容;選修課程達成不分群的方式來提供同學修課。
66	100.04.13	資傳系	林采霖委員 (校友代表)	1. 99 學年度專業必修課程已較 98 學年度更具專業的針對性·即培養多媒體產製與數位資訊處理的專業核心能力定位明確。 2. 98 學年度開設之「網站設計製作」自 99 學年度調整為「網頁程式設計」;98 學年度開設之「多媒體設計製作」自 99 學年度調整為「多媒體網站設計」。雖有針對性·但只限於「網頁」又太侷限性。 3. 目前系上學生「設計美感基本能力較弱」·99 學年度增加「數位繪圖與基本設計」科目·非常有要求性與必要性。	將委員建議納入課程內容規劃·專業必修科目表修訂後通過·詳如附件。
67	100.04.13	資傳系	黃明聰委員 (業界代表)	課程因媒體變遷調整為數位內容創製與跨媒體資訊應用兩大先修學群·為其先修基礎·合於產業轉型之需求·唯課程名稱因多元易讓學生不易理解·建議於進入大三之前對未來相對應之應用專題做說明以利學生對未來選修課程之內容有深入淺出的理解·更利於學生能於日後投入產業界。	將委員建議規劃入選修課程內容;部分課程名稱則依委員意見進行調整·詳細開課情形詳如附件。

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
68	100.4.13	資傳系	林采霖委員 (校友代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>在 99 學年度修訂的基礎上，再增加「字型與版面編排」、「網頁設計與樣式製作」等設計基礎課，以因應學生實際能力之養成需求，非常實事求是。</li> <li>整體課程修訂又太偏重專業「技能」的訓練，而缺乏專業「智能」的啟發；如：「資訊傳播與文創產業」、「數位藝術與故事商品」...等開創性課程。</li> </ol>	將委員建議規劃入三、四年級選修課程內容，專業必修科目表修訂後通過，詳如附件。
69	100.04.25	國劇系	林國源委員 (學者專家代表)	全班必修戲劇理論 4 學分、戲曲理論 4 學分共 8 學分課程，對於表演組學群來說理論份量太重，以北藝大的做法為例，表演組完全不排除理論課，只針對表演術科去排課，太多學科讓同學負擔太重，學習意願不高，導演與編劇必修理論部分是比較有必要性。	希望同學學術科均重，理論課是幫助同學在學習的路上可以自我研究與提升，所以安排中西戲劇理論都必修，如果認為太重，現階段必修課已確定，不好更動，待 102 年新課程修訂時，一併檢討修正。
70	100.04.25	國劇系	林國源委員 (學者專家代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>最後一哩課程是希望畢業生在大四畢業前先去相關專業之實習，我有個建議，例如系上李寶春老師常有演出，如果可以讓同學一起參與實習、表演，我想對學生來講，都是一個極好的實習機會，將這些與頂尖的演員與團體工作的經驗與記錄保留下來，(從大一到大四之學習期間)到時都可以做為選這堂課的一些基本實習成績，對未來就業非常有幫助。</li> <li>導演學群建議增加視覺基礎素描的課程與視覺與空間之課程有關，如美術類課程，可增加導演設計的能力，可以幫助導演跟各部門怎麼去工作，幫助導演跟舞美工作的能力。也可以參考。</li> <li>建議開導演、編劇專題：特別優異的導演、編劇來到本國，可特別即興請來做專題講座。</li> </ol>	<p>決議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>感謝以上的討論與建議，我們的課程可修正立刻修正，凡此刻不能立刻處理的建議，我們將列入以後修訂課程之優先考慮。</li> <li>100 學年開課課程通過。</li> </ol>
71	100.04.25	國劇系	周淑芬委員 (校友代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>燈光課程、舞台服裝課程也需要上視覺基礎素描等課程，因做服裝設計、燈光課程都是先從製圖入手。</li> <li>希望本系凡是教設計老師上課，多提供中國繪畫基礎的特色，以免做出來的成果都是西方的感覺，與本系中國戲劇學系的特色不符合。</li> </ol>	<p>決議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>感謝以上的討論與建議，我們的課程可修正立刻修正，凡此刻不能立刻處理的建議，我們將列入以後修訂課程之優先考慮。</li> <li>100 學年開課課程通過。</li> </ol>
72	100.04.25	國劇系	林國源委員 (學者專家代表)	文化創意產業專題課程，建議增加中西文化節慶、藝術節的介紹內容，可以增加學生跨領域學習的需求，與藝術行政之更多的視野，讓同學對於自己學習更具積極性。	決議：照案通過，送院課程委員會審議。
73	100.04.25	國劇系	林國源委員 (學者專家代表)	為培育及儲備多方位之「戲曲文學與表演藝術」相關人才，並可增加本校學生就業機會，本系以現有課程安排「戲曲文學與表演藝術」學分學程(施行細則與學分如附件)，讓本校外系同學對本系專業學科有興趣者可拓展所學更擴大就業範圍。	決議：照案通過，送院課程委員會審議。
74	100.05.04	教育系、師資培育中心	陳木金委員 (學者專家代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程規劃的走向數位學習是非常正確的走向：政大教育系也是遇到空前的危機，也是要轉型，因為學校背景不太一樣，思考點也不一樣。政大教育系轉型一半是師資生，不是師資生就走文創產業的角度，教育領導與創新。目前來說，對教育系的轉型走向數位學習與文化產業學系，一部分是研究教育的基礎理論，這是教育的根與傳統，所以教育系在師資培育上都是會保留(教育心理學、教育社會學)。教育</li> </ol>	<p>教育系回應：本系接受校外課程委員陳木金教授之建議，已著手調整規劃文創與數位學習課程，並將以教育系主專長為核心課程主軸，統整文創與數位學習課程，藉以與傳統教育系所做區隔，開創本系的特色；課程調整與統整規劃案將提下次課程委員會審議。</p> <p>師資培育中心回應：陳教授指教之高見，主要跟教育系之發展有關，未來師培中心之教育學程若須修訂，亦可參考。</p>

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				<p>被社會各行各業的需求，教與學最重要專業的科系，對於教學材料、教學心情、教學方法就是教材。世界趨勢走向整個數位科技進入到教育，貴系課程規劃走向數位學習是非常正確的方向，相信將來大學入學考試這個科系的分數也會相對提高。</p> <p>2. 加入文創與數位學習課程會更有吸引力：文化大學的優勢，是因地理位置在北部，有它的主場優勢，重要的發明理論都在這，學生也很願意來，教育系的規劃能將新的文創與數位學習課程部分結合進來，結合核心知識能力，就會有更好的方向，課程亦更具有吸引力。</p> <p>3. 滿足學生依興趣選課需求：目前各大學各系不強調128學分為畢業學分，必修學分不超過三分之二，降低為大約二分之一，讓學生可以去選有興趣的課程，將來的發展是更新的統整。</p> <p>4. 中等教師證書審核將趨向嚴謹：師資培育部分，貴系績效很不錯，明年中等學校教師的師資培育依教育部規劃將慢慢走向比較嚴謹的規範，將來在審核教師證書會比較嚴謹，開設的課程只要改幾個字就好，過去的學生用舊科目，新的學生則用新課程名稱，現階段都是符合。</p> <p>5. 用教育系的主專長統整文創與數位課程：數位學習部分，核心課程的主軸，用教育系的主專長，來統整文創與數位學習的能力發展出新的東西。在統整部分需要更加用心，統整的目標是在讓人看到科系、科目就會想進來就讀。</p>	
75	100.05.04	教育系、師資培育中心	葉舜益委員 (業界代表)	<p>1. 未來中等學校教師缺額預估：師資生的部分，第一、從市場需求來看，101~105年輔導教師將會聘到足額，台北市就約需要一百位左右，藉以因應校園霸凌事件。第二、特教師資的需求亦高，這可以提供貴系與師培中心師資培育的參考。</p> <p>2. 終身學習課程規畫人才培育：非師資生部分，可以往終身學習來作規劃，社區大學的課程規劃如果有教育背景的人才來負責規劃終身學習課程，會更加完善，往後將會設立實體的社區大學，所以終身學習是未來很重要的目標。</p>	<p><u>教育系回應</u>：輔導教師的培育為本系的主軸核心課程強項之一，本系將接受校外課程委員葉舜益校長的建議，在調整課程方案中列入終身學習課程規畫人才培育之相關課程，並提下次課程委員會會議審議。</p> <p><u>師資培育中心回應</u>：謝謝葉校長指教，惟中學心輔教師之培養，主要與教育系有關，且本校並未提供特教師資之養成課程，故相關意見留供教育學程未來修定之參考即可。</p>
76	100.05.04	教育系、師資培育中心	鄭為國委員 (業界代表)	<p>很多的高中學生對數位這部份是非常喜歡的，而在教育部分也是很需要，我們強調資訊融入、在教學領域裡做教學創新，這是近幾年教育一直在發展的，所以數位教育這一塊是貴系可以推展的。</p>	<p><u>教育系回應</u>：本系將校外課程委員鄭為國校長的「數位教育課程規劃」併入課程調整方案中，將提下次課程委員會會議審議。</p> <p><u>師資培育中心回應</u>：教育學程將加強資訊融入教學領域之選修課程。</p>
77	100.05.04	教育系、師資培育中心	林揚瑩委員 (校友代表)	<p>非師資生部分，像我本身是生應系，本校食營系也會有相關家政、美容和餐飲的部分，如何強調本身的特色是很重要的。教育系未來數位領域的部分，比起資傳及資科這些系，應該要有另外特色及專精的部分。</p>	<p><u>教育系回應</u>：本系將校友代表揚瑩的意見納入課程調整方案中，將提下次課程委員會會議審議。</p> <p><u>師資培育中心回應</u>：存參。</p>
78	100.05.04	國術系	韓基祥委員 (業界代表)	<p>許多校友畢業後從事中小學幼兒教學，可針對此市場需求，加強這部分內容教材教法。</p>	<p>本系與此課程有相關為：國術三國術教材教法由莊榮仁老師授課、國術四國術訓練實務由唐人屏老師授課、國術四國術館經營與管理由楊正隆老師授課，此三門授課教師盡可能將授課內容融入</p>

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
					中小學授課之教學方法。
79	100.05.04	國術系	林鈺萍委員 (校友代表)	建議可將相關證照融入課程	本系擬由學習地圖之培育國術教學人才與國術養生人才兩方面之相關課程授課教師自行訂定相關證照考取。
80	100.06.07	體育系	趙士強委員 (校友代表)	本次回母校觀看現行的必修科目表，建議系上可以將部分課程以實務或實習方式讓學生進行實務或實習課程，不致於讓學生出社會後一切都得從頭學習，而學生也可以藉由實務或實習課程學得相關技能。	新舊課程過渡時期，先請老師開設性質一樣的系統性助人工作課程，等兩年後再重新開設名成為個案管理的課程。
81	100.04.13	心輔系	王蔚竣委員 (業界代表)	個人從實務工作的角度來看，覺得個案管理的課程是可以列為助人工作非常重要的基礎課程，即有必要繼續開設。	1. 本系原開設「個案管理」為必修，後修訂 99-102 必科目，改在大四開設同性質選修「系統性助人工作」。 2. 101 學年度大四同學已於大二時修過必修「個案管理」，為避免課程性質重複，故本系於 101 學年度停開「系統性助人工作」1 次，102 學年度於大四繼續開設。
82	100.04.13	心輔系	陳祥美委員 (學者代表)	1. 心輔系課程規劃兼顧大學部基本教育及專業訓練，課程多元且豐富。研究所碩士班課程能滿足諮商心理師教、考、訓要求，並且開設上同治療取向之專題研究，提供學生多元的學習與發展。 2. 課程架構由大學部至碩士班能系統性規劃，除使本校大學部學生能培養心理輔導的興趣，並得以延伸、發展相關學習，除使專業訓練紮實外，心輔系規劃以『遊戲治療』作為系的特色發展，結合相關師資的專長提供課程訓練，可成為國內心輔系重點發展的校系，吸引校外相關專業之大學生畢業生報考。 3. 建議心輔系除基本課程訓練外，能爭取校教學卓越計畫的支持，挹注相關經費，配合系之特色發展，強化相關特色課程之教學、研究及成果分享。 4. 系所規劃之課程大綱，建議增列註明該課程所符合的基本能力指標，以反映教育部所強調之相關職能及就業力向度，供學生選課時認識及預期學習成效及目標，也可作為教師課程評鑑之參考。	感謝陳老師尊本系課程之肯定，建議本系向校方爭取經費，配合本系課程特色，強化特色課程之教學與研究成果分享，本系將朝此方向努力。另建議增列本系課程註明符合的基本能力指標，本系於 98 學年度已配合校方建置完成網路學習地圖，內有各科課程能力關連表可供學生查詢，本系將隨著課程之調整更新，陸續更新建置各科能力關連表，除了可供學生查詢，亦可協助教師輔導學生選課。
83	100.04.13	心輔系	陳祥美委員 (學者代表)	針尊大三『遊戲治療理論與實作』課程大綱意見： 1. 課程設計兼顧理論及實務訓練，為助人專業課程設計的具體展現，可預期所修課學生能尊『遊戲治療』有理論基礎的理解及實務的熟悉。 2. 各單元間的技巧演練及報告撰寫格式，能訂定具體內容項目，協助學生能按部就班地尊於各項技術的現象觀察、描述及反應，提供實務課程的具體引導與操練。 3. 本課程設計要求實際觀察及技巧演練，建議提供相關治療（或實驗）倫理議題的閱讀及討論，或在『遊戲治療中常見的問題與處理』單元時協助學生釐清相關學習。	職場倫理課程為本系極為重要之課程，本大四有開設必修「諮商倫理」課程，同樣為王孟心老師授課，老師會帶領學生閱讀、討論及釐清相關倫理問題。
84	100.04.13	心輔系	黃湘怡委員 (校友代表)	目前畢業生當上社工的上不多，很多會在關護工廠當就輔員，也會反映上知道怎麼跟家人介紹自己到底在做什麼，他們可能在便當店可是是就輔那些身心障礙的人。	是上是要為了特殊需求開一門課，是我們要的問題，如果要特殊設想，有太多可以開了，上可能因為我們有實習生去法院實習就專門為他開一門課，大學課程的設計是培養基本能力，到了場

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
					域就適應背景再把所學用上去，就業輔導要用到什麼陪個案探索生涯，課裡面幾乎都有教，加上大四實習課程尊場域的瞭解，本來就嵌在實習裡面，各組去的地點上一樣，上課報告會分享，讓上同單位的學生可同時吸收，應該就滿有助於畢業生就職。 擬請 實習的老師擴大實習機構面向。
85	100.05.11	校課程	任立中委員 (學者、校友代表)	課程修訂規劃詳細，議事效率高	謝謝委員。
86	100.05.11	校課程	陳雅琳委員 (業界、校友代表)	課程設計完整且多元，大家暨要規劃又要執行這麼多繁複的事情，議事效率高，個人由衷敬佩。	謝謝委員。
87	100.05.11	校課程	陳淑珍委員 (學者、校友代表)	課程規劃詳細，提供學弟妹們很好的學習與發展。	謝謝委員。
88	100.05.11	校課程	李正綱委員 (學者、校友代表)	1. 推廣教育部提出開設大一服務學習課程一學分，每學期規劃 0.5 學分，依個人淺見，應改成上或下學期開課一學分，符合每一學分每學期上課 18 小時之規定，且服務學習實施步驟分為四個階段(準備、服務、反思、慶賀)，上課時數只有九小時，很難達成。 2. 第 20 及 21 有關學分學程之提案，名稱上有「學程」也有「學分學程」，有「實施細則」也有「實施要點」，建議規章用辭應標準化。	感謝各位委員幫忙與指教，將依委員建議修正。
89	100.05.04	共同科目與通識教育中心	邱天助委員 (學者代表)	1. 課程方面，我發現在教育部主導之下，各大學的通識教育都越來越相像，我看到文化大學有一些很特色的地方包括開孔學今義以及藝術護照，都是其他學校沒有的。 2. 是我們以後共同努力的地方，通識教育不是課程設計的問題而是學習成效的問題，我們開課容易上課難，學生要來上課更難。也就是成效怎麼呈現出來，現在目前通識教育學生的學習態度學習動機都有問題，所以老師很盡心課程設計也很好但是成效不見得顯著，這是也許是各校都必須去努力的。以後通識教育評鑑也會著重學習成效如何呈現，請各位老師給我們多指導也許就是我們共同努力的目標謝謝!	謝謝委員意見。
90	100.05.04	共同科目與通識教育中心	駱芬美委員 (校友代表)	1. 英文學分問題，像我們銘傳以前就是英文學分跟資訊學分占太多了，擠壓掉所有的通識的學分，所以被壓低學分數。可是他們不願意在時數上面讓步，所以就讓學生用很多時數換很少的學分，這是在英語教學單位資訊教學單位的堅持，可是為了配合通識課所以就把學分數降低。 2. 邱主任談到的各校的通識課好像在教育部的主導下越來越相似，所以我們經常有個困擾，教育部突然下個公文說請你們開一個什麼通識課，學校就要配合，教育部說要開，我們是不是要開有時候蠻為難的，因為我們原來通識的架構裡面沒有那個課，又突然要開一個課去配合教育部。經常通識中心引起一些爭議，會覺得如果照教育部去做，我們就失去自己的主體性。今天審核的一些課程通過，可能會擠壓到其他的通識學分，也就是說新的課這麼精采，那原來的通識課可能	謝謝委員意見。

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				<p>就慢慢由市場決定，會變成通識老師的一種危機，銘傳通識中心有通識老師，所以我們會稍微顧慮一下，這樣子會不會被擠壓掉。所以我們會比較一下原來的主體性，銘傳就把它分為核心及延伸課程，就是我們有設計幾門課，比如說修人文領域，一定要修的核心課三選一或四選一，剩下的叫衍伸課。至於延伸課就比較有比較多一點選擇。</p>	
91	100.05.04	共同科目與通識教育中心	周家華委員 (校友代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貴校開了很多多元化的通識課程，個人也感到非常佩服，尤其是職業倫理能夠在這麼短的時間竟然就附議通過了，非常不容易。職業倫理牽扯到教務、學務處，共同科通識，牽扯到非常多，但竟然能這麼有效率的通過，我覺得事先的協調溝通應該是做得非常充份。</li> <li>2. 未來可能為了通識教育的評鑑對於他的組織運作等等都有一些關係，在我們幕僚單位之前寄給我們的設置辦法，像裡面的第八條，中心開會時得要求有關人員列席，但無表決權，其中“但無表決權”可能是贅字，既然要應付將來的評鑑，對於這個辦法是有必要再重新看一下，看有什麼地方需要增補。</li> <li>3. 我非常羨慕貴校有傑出通識教師獎勵辦法，兩萬塊錢真不少，文化真的是非常有福氣。</li> <li>4. 王吉林教授談到的孔學今義，我想這是文化一門非常有特色的課程，除了全校學生可以修習之外，應該讓各校學生也可以修習，這不僅是對於文化的特色廣為宣傳，而且我想兩岸之間這也是非常重要的議題，所以有沒有可能在 4-1 頁提案 12 的說明中，除了全校之外，強調各校學生也可修習。</li> <li>5. 推廣教育部的提案，修訂及原有課程的比對，也就是電腦基礎技術，改成電腦應用與文書技能，資訊管理改成資訊應用概論，我想要表達的就是，如果做為課程修訂的話，教務長可能比較清楚，相關的課號是否同步修正會比較好。</li> <li>6. 大法官 684 號解釋出來之後，這類的課程綱要就要小心謹慎。如 P19 附件 8，原住民文化認同，其實這課程開的實在非常精采，但教學大綱的部分，其他備註(第四點)服務學習的配套措施，期中考週不上課，等等這些字樣可能要稍為留意，評分成績當中，缺課五次以上將會導致學期成績不及格，專訪成績不計分。可能心理要有準備，若有學生因為這個規定而怎麼樣的時候，可能要稍微留意一下。另外，敘述上，期中成績，時數滿 30 小時可獲總成績 40 分，滿 20 小時可獲 30 分，建議不要省略“總成績”字樣以免造成事後困擾。另外在附件 9，國際文化暨服務大綱中，21 頁最下面的表的部分，評分成績佔平時成績 10%，但 P22 最後一行，修課學生本科目學期成績由兩位老師，期中期末考成績總平均計分，那其中有可能會有誤解，</li> </ol>	謝謝委員意見。

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				平時的 10%在哪，這都是恐怕要應付未來大法官解釋時有的現象。	