

中國文化大學 100 學年度第 2 學期課程委員會議校外委員發言紀錄一覽表

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
1	101.04.26	哲學系	尤昭良委員 (學者專家及校友代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「正始之音」與「竹林玄風」：課程名稱應可再考量，使其更加凸顯哲學課程的性質，如魏晉哲學(專家或者是專題)；也可以思考上述兩門課程，是否可融合為一，或者有所區隔。</li> <li>2. 「語言哲學專題：脈絡主義與極小主義」：課程名稱頗似研究所專業課程名稱，而且，與同年級所開「語言哲學」不知內容是否需要修習之先後次序。</li> </ol>	「正始之音」、「竹林玄風」、「語言哲學專題：脈絡主義與極小主義」修改為「正始玄學」、「竹林玄學」、「脈絡主義與極小主義」
2	101.04.26	哲學系	尤昭良委員 (學者專家及校友代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「華嚴金師子章導讀」：大學部課程未見「佛學概論」基礎課程，建議：是否需先修讀基礎、概論科目，再進入專章研讀。</li> <li>2. 四年級課程可考慮增加西方哲學的份量，如「現代哲學」或「美國哲學」之專家或專題介紹。</li> <li>3. 亦可增加「當代新儒家」或「當代道家」等課程，增加與先前課程的關聯性。</li> </ol>	「華嚴金師子章導讀」改為「佛學概論」
3	101.04.26	哲學系	沈雅惠委員 (業界代表及校友)	<p>不知是否是根據授課老師的排課時間為準，以過來人的經驗與晚輩的角度，建議以課程的難易與學術史的脈絡為主。例如目前大二的老子與莊子哲學內涉思辯性與境界性的體驗問題，更是儒家哲學的反證，故需要先有孔孟荀哲學的基礎，建議將大學三年級的孔孟荀哲學與老子和莊子哲學對調，也就是大二將孔孟荀哲學當作中國的基礎，大三甚至大四再修莊子與老子哲學，其次大三的禪宗與宋明理學以學術史角度論實屬相關，若能與孔孟荀哲學合為大二課程，對學弟妹學術史的脈絡與含涉性哲學問題將有所助益，再者大三的先秦典籍建議改至大二甚至大一先修畢，理由同上，如果學弟妹對中國哲學的經典先有所了解，日後對選課或繼續攻讀研究所課程將有粗略的研究目標與計畫，另外大三的知識論，晚輩以為知識論是哲學基礎，也是哲學研究法的重要學科，若待大三修畢稍嫌太晚，若能大一或大二修習對學弟妹哲學方法的釐清將有裨益，晚輩的目的在哲學本身就是種哲學史與哲學問題意識為主的專業課程，就思辯性與學術性而言需要長久的浸潤與涵養工夫，哲學研究者的養成實屬不易，諸位教授也是歷經數十年的涵養修成，但對初學者而言的確是很難在短時間一窺堂奧，是故若能將大一或大二將學術基礎與脈絡奠定好基礎，相信學弟妹對未來走哲學之路與研究將更有把握與企圖心。最後針對研究所碩博士的課程只剩一點建議，因為有諸多課程是併班上課，因為碩博士生畢竟在程度上不同，所以教授在授課內容與課程的深淺度上需更為難與更用心，也必須更有目標性，如此學弟妹才能入寶山而無空手歸之憾！以上為晚輩淺略之意見，不足與不成熟處尚請主任與諸位教授多多包涵！不勝感激！</p>	「知識論」、「先秦典籍導讀」為必修課程，必修課程原則上是 4 年訂定一次，為了避免學生選課、修課上的困擾，等 103 學年度，再做調整。
4	101.04.25	中文系 文藝組	金榮華委員 (學者專家及校友代表)	目前文藝組的課程安排還算適當，不過隨著老師們學術專長的拓展，或許在下一學年度修改必修科目表時，課程可以重新做一番調整與規畫。	將在 102 學年度下學期審訂【103-106 專業科目必修表時】參酌考慮。

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
5	100.04.25	史學系	莊吉發委員 (學者代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用移地教學赴奎章閣、藏書閣等地參觀，搜集資訊，返國後繳交報告。</li> <li>2. 為提昇競爭力，培養史學人材，建議講授實用課程專題，從實做中學習，以提高學生學習興趣，如民族語言課程，檔案學、檔案保管與整理等課程。</li> </ol>	本系已依莊委員之建議開出歷史實用課程，例如：檔案管理與歷史文獻的處理、口述歷史、史料數位化等課程，至於民族語言課程將伺機有適當人選時開出滿文、藏文、蒙文等民族語言課程。
6	101.04.25	史學系	馬德程 (業界代表)	<p>歷史(History)是一種「高級訂製服」，也被戲稱為「最燦爛的夕陽工業」。但所有學問繡上 History 的標幟，無疑是時尚界擁有不敗地位的堅定證明。連總統之尊也會說「拼歷史地位」呢，不是這樣子嗎？</p> <p>繼續燦爛的夕陽學問。每當輕聲(高調)唸出 History 這兩音節，馬上就會彷彿高人一等，可以想像那些帝主將相那個不以名列其中為榮啊！History 是不滅的靈魂。</p> <p>每個人出生時都有一個全新的身體，用了數十年，由於我們的生活習慣，外在環境，脾氣性格，使身軀出現了某種程度的慢性症候群到了變革的時間了。破舊立新，要「勇於創新，尊重傳統」，還是緩不濟急，「求變應變，與時俱進」。</p> <p>變革(Innovation)，我們不會停止，直到您的目標達成。(we won't stop until your target is reached) 人稱宋德鶴先生(爽就好者)魯迅的自嘲詩不是說「橫眉冷對千夫指，俯首甘為孺子牛」教授者應如是觀麼？</p> <p>個人以為推動變革(Change Management)的力量，其力場分析(Force-Field Analysis)，稱為新的知識(技術)其一；選擇優秀的學生其二，與他校的競爭其三；來自高層(主管)的壓力，Its not the big that eats the small; Its the fast that eats the slow (非大能吃掉小的，但快能吃掉慢的)</p> <p>We are ready to charge.</p>	對馬委員的意見，本系將逐步進行改革，包括對課程的規畫，學生的學習及教師的授課方式等。
7	101.04.25	史學系	雷俊玲委員 (校友代表)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 移地教學課程，實地參訪對研究歷史的學生而言至為重要。 建議： (1)於課程介紹中應將本課程的學分數、學時數說明清楚。 (2)若欲吸引學生踴躍參加，宜盡早公佈，說明費用，學生可即早規劃，籌措費用。</li> <li>2. 課程宜加開實用、應用史學課程，本系已有口述歷史、史料數位化與史學研究、檔案管理、博物館學等。可加開如：影視史學、文化創意等課程。</li> <li>3. 國別史課程宜加開，以開拓學生國際視野。 100、101 學年度課程僅有東南亞史、法國史兩門，似嫌不足。</li> <li>4. 專業必修課程修課人數過多，似可分 2 或 3 組授課，以增加學習機會。如：史方、史導、中通、世通、台通等課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實用史學課程正物色人選當中，委員的建議正逐步實踐當中。</li> <li>2. 本系國別史正物色適當師資，以加開美國史及日本史。</li> <li>3. 專業必修課程人數確實過多，本系擬向學校建議分 2 組授課，以改善目前人數過多、學習效果不佳的缺失。</li> </ol>
8	101.04.18	外語學院	吳家興委員 (學者專家及校友代表)	檢視各系所課程已迎合市場需求開課，但韓文系碩士班「韓國產業概論」課程，是否改以「韓國產業發展概論」較適切？	課程開設必須考量師資因素，該課程講課綱要以韓國 IT 產業為主，如要論及其他產業，目前尚無適任師資。

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
9	101.04.18	外語學院	廖琇琬委員 (業界及校友)	德文系整體開課課程相當完整，謹在此建議「德國戲劇與電影欣賞」授課教師可參考德國在台協會、歌德學院的 Website，可獲得相關的文化訊息，介紹給學生深入淺出認識德國古典與現代文化。	感謝委員寶貴意見，將轉請任課教師參酌。
10	101.04.11	日文系	曾秋桂委員 (學者專家代表)	1. 碩士課程涵蓋 1 日本語學·教育 2 日本文學 3 日本文化三領域之學分分配合宜。然文學領域中所列課程名稱有些無法掌握原意，且課程間之重疊性過高，宜考慮區格清楚。另外「多文化教育」課程，該歸類為文化與教育，要不要在思考一番？ 2. 「日語能力檢定」課程適合開在大二課程中？因為有些難度，似乎不太合適放在大二課程。	1. 101 學年度本碩士班之文學課程計有古典文學、近現代文學及中日比較文學，領域區分明確，已無相互重疊之情形。「多文化教育」一科之講授重點在於針對多文化社會裡的語言教育、教育方法以及語言學習的方式進行探討，並從多文化之角度探討聽說讀寫與語言教育之間的相互關係，爰本課程以列為教育領域課程為宜。 2. 本系大學部設有日語能力畢業門檻，「日語能力檢定」一科之設為大二課程之用意，在於可讓有此需求之大一至大四學生皆可以修課，以規避低年級不能上修高年級課程之選課限制。
11	101.04.11	日文系	蘇定東委員 (校友代表)	課程科目，儘可能名實相符，而非以時髦名稱吸引而已。倘開設新課程，亦可考慮延聘業界專家任教。如日文系學生，未來有可能當導遊，故可實際請業界有名的導遊來任教或指導。	謝謝委員意見指點，本系在訂定課程名稱時，雖列入具大眾化或吸引力之因素，惟正式開課時仍著重課程授課之實質性，亦請任課教師再次思考更契合實際之課程名稱；延請業界專家任教方面，本系因有教師已通過領隊導遊考試，亦有教師活躍於口譯業界多年，現階段均可於課堂上提供適當之專業指導，日後亦將致力自業界延請具實務經驗之人士來校授課。
12	101.04.09	韓文系	吳家興委員 (專家學者代表)	1. 建議加強韓國現勢相關課程，因為之前擔任代表部的面試委員，有遇到系上學弟妹，發現他們對於韓國現勢相關之事有些不足。 2. 建議更改「韓國 IT 產業」課程名稱，應將課程設定寬廣一點，產業部只 IT 而已。	通過將課程名稱更改為「韓國產業概論」。
13	101.04.09	韓文系	黃國瑞委員 (校友代表)	1. 認同吳學長所提的，本人跟韓國生意來往二十幾年，覺得一個產業要成功，要基礎產業（鋼鐵、電影等）的支持，若只談 IT 不談傳統或基礎產業，這樣有失偏頗。 2. 鼓勵研究所的學弟妹們應多吸收不同領域的知識，拓展不同視野。	通過將課程名稱更改為「韓國產業概論」。
14	101.04.10	英研所	蔡威信委員 (校友代表)	針對討論事項-為提升以同等學力資格或非相關學系畢業學生之文學基本能力，擬修訂基礎學科補修課程之事宜，認為在不會因為對學生要求過多而影響招生的情況下，要求學生補修基礎學科以充實先備知識是必要的。	修訂補修基礎學科為修習文學類課程 4 學分，讓同學自行選修需補修之課程。
15	101.04.11	德文系	陳彥希委員 (校友代表)	可開設以德語介紹台灣特色之課程，並可用英語介紹台灣特色的相關書籍改編成以德語介紹台灣特色之教材。	系上可開設『導遊德語』課程，並由外籍教師授課。
16	101.03.28	法文系	武忠森委員 (業界代表)	可以考慮開設口譯課程。	武委員的意見其實在上次評鑑時也有評鑑委員建議，但是礙於口譯師資尋求非常不易，因此一直無法開課。
17	101.03.27	俄文系	賴盈銓委員 (學者專家)	1. 現今大學專業訓練課程經常受到通識教育的擠壓，文大俄文系至今能仍維持 144 學分的課程實屬不易。 2. 因應學生畢業後發展所進行的課程調整，也增加「科技俄語」、「俄國政經研究」，停開「俄	本系遵照委員建議於 101 學年度配合學校鐘點開課科目中新增了四年級「科技俄語」、三四年級皆開設學年翻譯課程。

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				語應用文」、「俄國現勢」等，方向應係正確。 3. 俄文做為複雜語文，大三安排「中俄互譯(筆譯)」、大四「中俄互譯(口譯)」可算是具挑戰性課程。	
18	101.04.25	理學院	林嘉銘委員 (業界代表)	關於學分學程，看起來目前是規劃強迫同學修習，但我考量的是，如果是強迫，同學在非自願的情形下，修課的效果是否會好？或許看看是不是加強誘因，讓同學自動自發的修學程，例如：強調修完學程對於畢業生的就業會有加分等等宣傳，如此較能達到預期成效。	多謝林嘉銘副理建議，其實本院數位地球學程已開設多年，而各系專業學程也自 100 學年度就開始實施，其中也經過系、院學程說明會及相關師長的大力宣傳，然同學修習的狀況普遍不佳，甚至很多學程修習人數都掛 0，為了改善這種情形，也配合本院已經通過的檢核機制要求，才提出這個提案，希望能實質的提升學程選課人數，也協助同學多元學習。
19	101.04.25	理學院	林建村委員 (專家學者代表)	學院為了推動學生具備多元整合的核心能力的用心值得肯定，但要注意的是，因為修讀的同學是與原班生一起修習，同學程度會有明顯差異，在教師的評分上會不會造成困擾，如果選修人數夠多，是否可以為了這些修習學程的同學，另外開班，如此應該更能達到效果。	多謝林建村研究員建議，關於評分的部分，目前應該不至於有太大的困擾，因為目前一般課程，學生的程度差異已經很大，修學程的同學，程度不見得會比原班生差，目前先自 101 學年度開始實施，如果實施後教師反應有這樣的情形，再進行評估改進。主要原因是私立學校學分數資源不似公立學校較為充裕，且同學修習學分學程不另收費用，所以目前只能先以隨班方式推動，待實施後修習人數較多時，再討論因應方式。
20	101.04.25	理學院	張肇明委員 (校友代表)	自 101 學年度開始要求理學院學生都要修學分學程，以達成「多元整合的能力」，這樣的規劃非常值得肯定，我只有想到因為同學隨班附讀，一直執行下去，勢必這些課程將會面臨人數越來越多的問題，執行上會發生困難，可能未來還是要規劃增開班級，如果這個規定持續執行的話。	多謝張肇明所長建議，如同剛剛說明的，因為私立學校資源較不充裕，且同學修習學分學程不另收費用，所以目前只能先以隨班方式推動，待實施後修習人數較多時，再討論是否對於修學程同學另外收費或另外開班。
21	101.04.13	應數系	莊重委員 (專家學者代表)	系上的課程規劃很明確，以現有的資源可開設這麼多的課程，讓學生有多元選擇，實在可佩。系上必修科目多為數學基本課程，而修習應用數學學群同學選修科目也都是數學科目，是否可訂定應用數學學群之最低認可學分數，讓同學可選修其他有興趣的課程。	將在系務會議中提案，討論應用數學學群之認定學分數及科目。
22	101.04.13	應數系	蔡秉倫委員 (業界代表)	系上的課程其實很多是符合業界的需求，但業界並不知道，建議系上可以主動與業界連繫、推銷。現在的學生常以自己的角度看課程，而非以未來的發展做考量。建議系上多向學生們輔導這個觀念，讓學生們更瞭解自己並協助做未來生涯規劃。	本系將定期找業界專家來系對學生座談或演講，並透過科技倫理課程或導師輔導時間，對學生做適當的宣傳及輔導。
23	101.04.13	應數系	李育杰委員 (校友代表)	系上開課科目相當廣泛，可與實際應用相連結，應明確告知學生這些課程的重要性。此外，系上每學年開出很多課程，也常會輪流調整選修科目，建議由老師先向學生簡介課程內容，以提升學生修習意願。	系上於選課前會公佈選課的輔導教師名單，提供學生選課的諮詢。此外，開課教師也會撰寫授課大綱、課程介紹與使用書籍，於課輔系統及系網頁同時公告，學生於選課之前都可參考。
24	101.04.18	化學系	陳志明委員 (業界代表)	1. 「物理化學(三)」因學生將來專攻領域不同，建議改成選修課程。另課程名稱改為「量子化學」較為合適，不建議加入原子光譜分析。 2. 關於教學及評量方式，建議在傳統方式外，增加小組研究及發表方式。由老師提出數個研究題目，同學以 3-5 人為一小組，分工收集資料，吸收消化後寫成 assignment，並於期末發表 presentation，學生亦可吸收其他組別的研究成果。另可以加分鼓勵學生以英文的方式，間接提升學生英文能力。 3. 關於生物技術學程及化學系承認於畢業之	1.本系已開設「量子化學」選修課程；「物理化學(三)」參考他校開課狀況及本系物化領域專長教師討論後，更改課名為「物理化學特論」(化學三，選修，3學分)。 2.本系教師教學及評量方式已朝多元方式發展。本系已有畢業專題展且 100 學年度入學新生已列入畢業門檻，以提昇學生研究、資料收集及發表能力。 3.本系承認外系學分之課程在修正後即公告在系

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				128 學分之外系課程，可否以連結的方式讓學生在選課時即可連結以取得所需之資訊，如果能請該系所對大三、大四同學說明更好。	上首頁及「中國文化大學→學術單位→化學系→選課須知→化學系承認之外系選修學分相關課程」網頁中供學生查詢。
25	101.04.18	地理系	許哲明委員 (校友代表)	1. 「專業課程服務學習」課程開設，可考量地區之文史考察，讓同學將課本內容結合社會文史，使知識與服務相結合。 2. 「移地學習課程」教學計畫，很妥適，對兩岸識野開拓很有幫助，多鼓勵同學參與。	1. 未來開設的「服務學習」課程將會融入更多社會文史元素。 2. 每學年度將會安排 1-2 門「移地學習課程」。
26	101.04.19	地學所	鄧國雄委員 (校友代表)	領域不同的學生一起上專題討論，可以讓學生接觸到本身專業之外的知識，這是優點。不過，太專門的知識，其他領域背景者會聽不進去，即使聽了也會毫無所得，台上、台下沒有專業的交流討論，報告者也無法獲得回饋。	感謝委員的建議。
27	101.04.20	地質系	李正兆委員 (業界代表)	目前很多畢業生面臨了畢業即就業的狀況，在我之前從事工程地質工作的觀點來看，工程地質從業人員已過飽和，建議可轉其他環境探勘方面課程來做考量，建議以水文地質方向是個不錯的考量。	目前本系在研究所及大學部皆有開設水文地質學相關專業科目合計 3 門，往後將再視情況開設相關專業學科。
28	101.04.20	地質系	羅偉委員 (專家學者代表)	以往曾開設的礦物學門課程如寶石學、工業礦物學極光性礦物學等課程，建議可以隔年開或請兼任教師授課，可增加學生學習的廣度。	目前因部分課程的整合與新聘教師專長的因素，故部分課程有合併，如光性礦物學併入礦物學中，而另 2 們應用學科於將來則在視情況開設。
29	101.04.20	地質系	何信昌委員 (校友代表)	目前地質法已通過，往後地質技師的工作將有很大的發展，目前在地質鑽探的分析工作在課程的規劃中並無納入，建議可將部分學科納入。	本系已預備將大學部科目沈積學課程是否停開，改開地層學研究所課程，原高等古生物學停開改開層序地層學。
30	101.05.04	法律系	陳盈錦委員 (業界代表)	1. 建議大學部三年級開設「行政罰法」、「行政執行法」，以結合國家考試。 2. 刑法案例分析 / 刑事法律個案研究 / 刑事法綜合演練等課程建議整合成一系列有系統規劃的課程。	感謝陳委員的提議，由於學校時程上之規定，101 學年度課程皆已排定，關於陳委員寶貴的意見，將在 102 學年度排課前，提交公法、刑法研究中心依陳委員之意見，安排相關課程，再交由系課程委員會審查。
31	101.05.04	法律系	李書孝委員 (校友代表)	建議老師在上課時，理論應結合實務，比如：上專利法的同學沒有看過專利說明書。	1. 感謝李委員的提議，本系將立即要求包括專利法在內的各類實務課程之任課老師，應多使學生瞭解實務運作之模式，避免與實務脫節。 2. 本系之司法書狀課程，亦將加強學生有關書狀寫作之訓練，初步規劃修習該課程之學生，應至少需撰寫民事、刑事、行政訴訟等三份書狀，以加強對實務運作之認識。
32	101.05.04	經濟系	林照雄委員 (專家學者代表)	企業參訪是否應改為企業或機構參訪？可至外貿協會、基金會等機構參訪。	為符合教學卓越計畫 E2-職場體驗課程，每學期至少到企業參訪 1 次。 同意改為參加企業機構參訪。
33	101.05.04	經濟系	楊博鈞委員 (業界代表)	可至金融企業參訪，如銀行、股票交易市場、證交所、公平會等企業。	為符合教學卓越計畫 E2-職場體驗課程，每學期至少到企業參訪 1 次。 同意改為參加企業機構參訪。
34	101.04.25	勞工系	王冠軍委員 (校友代表)	本系人力資源組課程宜考量增開「企業倫理」和「企業社會責任」相關科目。	於 101 學年度上學期人力資源組 3 年級開設 2 學分「企業社會責任」。
35	101.04.24	行管系	邱華君委員 (專家學者代表)	1. 近來接獲學生反應，有關學校安排的通識課程學分過多，似已影響系上專業課程之安排，建議可否向學校瞭解或反應，通識課程安排之原則及可否進行調整。 2. 系上已增聘許多具備專業領域老師，也加開許多課程，但建議系上仍應配合各位老師專業及系上教學特色，規劃出核心課程。 3. 可辦理一些學術活動，如座談會或研討會，增	通識課程相關建議會向教務處反映。學系已規劃於 6 月 5 日辦理環境治理研討會，納入學系三位老師之專長，未來也可朝此方向發展系上特色。

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				加老師間與老師及學生間之互動。	
36	101.04.24	行管系	廖鎮文委員 (校友代表)	<p>1. 之前於課程委員會議時，曾提出系上課程安排，有關大二科技政策導論，因公共政策也是大二開始上課，學生才開始接觸公共政策相關理論基礎，即進入專業領域之概念，似乎會讓學生無法吸收；且大四亦安排科技社會及政策，二者之差異為何？建議仍將大二科技政策導論安排於下學期進行，使學生有初步基礎概念後，再行修習相關專業課程。</p> <p>2. 之前有關統計學不再開設，納入社會科學研究方法，曾提及相關建議。假若更換老師上課，是否需再提醒相關課程內容應包含該統計學等基礎，畢竟進入研究所或相關行業就業，還是可能得運用到相關技能。</p>	<p><b>陳世榮老師</b>(大四「科技社會與政策」授課教師) <b>回應：</b> 「科技政策導論」著重介紹科技發展的基本特性及其相關政策規劃的方法、步驟與目標，「科技社會與政策」著重從破除科技權威的視角與社會分析，討論與反省科技在政策中的角色與限制，為教育部近年積極推動的課程。以上二者在哲學立場、思考進路、分析方法與課程重點上均南轅北轍，不可混為一談。</p> <p><b>蔡馨芳老師</b>(「社會科學研究方法」授課教師) <b>回應：</b> 基本上我很贊同也願意在下學年進行「社會科學研究方法」這門課程教學時，加入必要的量化工具之訓練。因為在行政管理領域當中，特別是公共政策分析，基本量化工具的學習，對於同學來說是必要的。沒有使用分析工具的能力，就像是沒有武器的士兵一樣。謝謝鎮文學長提醒，我會將統計方法及配合統計軟體的使用，安排在課程當中，希望系上同學具備使用分析工具的能力，以後不管在職場上或未來繼續升學研究，都能適時派上用場。</p> <p><b>會議決議：</b> 大二「科技政策導論」調整於下學期開課。</p>
37	101.05.02	農學院	李栢淳委員 (校友代表)	食品暨保健營養學系一、二年級課程偏向食品，三、四年級課程偏向保健營養，建議一、二年級課程增加保健食品、免疫學、毒物學、健康照護等方面。	食品暨保健營養學系申請 102 學年度更名為「保健營養學系」，已經過「本校增設、調整院系所及學位學程審查委員會」審議通過，課程逐年調整中。
38	101.05.02	農學院	高百毅委員 (業界代表)	現在趨勢注重老人長期照護，以後可以考長期照護證照，生活應用科學系學生應該很適合，陽明大學醫管系有這方面師資。膳食療養、調理包之製作也是未來趨勢，建議增加膳食設計與管理課程，增加學生實習、實作機會。	<p><b>回應：</b></p> <p><b>1.林素一委員：</b>生活應用科學系對於老人長期照護將與相關業界聯繫。本系實習空間除本系學生實習之外，還提供食品暨保健營養學系學生以及海外青年班學生使用，很難再增加實習課程。</p> <p><b>2.林慧生委員：</b>生活應用科學系大學部已開設「老人與家庭」，碩士班及碩士在職專班已開設「老人與家庭研究」課程。</p> <p><b>3.主席：</b>本院籌畫成立產學中心或產品研發中心，名稱請大家提供意見，除了開發調理包，也考慮化妝品。</p>
39	101.05.02	農學院	高百毅委員 (業界代表)	食品暨保健營養學系應強化「免疫學」，因為現在食品中毒、藥物中毒的人很多，加上使用香精、塑化劑，洗腎病人很多。	食品暨保健營養學系已經開設「營養與免疫」。
40	101.05.02	農學院	高百毅委員 (業界代表)	生物科技研究所課程缺少實驗課，「植物基因轉殖」是否列為共同選修課程。	<p><b>回應：</b></p> <p><b>1.王淑音委員：</b></p> <p>(一) 生物科技研究所課程分「植物暨微生物組」與「動物科技組」並非強制性，只是建議兩組學生選課方向，所有課程都開放給全體學生選修，分組課程沒有修完還是可以畢業。</p> <p>(二) 本所沒有安排實驗課，一方面學分不足，一方面經費不足，因應方式為原課程內(例如生物技術研究法)安排學生至實驗室看儀器操作，鼓勵學生修「轉譯農學課程」。</p>

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
					雖然不承認為畢業學分，但是成績單上面會呈現修過這些課。 <b>2.主席：</b> 實驗課程想辦法加強。
41	101.06.14	園生系	羅筱鳳委員 (學者專家代表)	課程多元化並與時俱進，有其特色。	感謝委員之協助，使本系教學大綱能符合專業核心能力培育之需求。
42	101.06.14	園生系	許添籌委員 (學者專家代表)	必修與選修課程之教學大綱內容嚴謹，課程進度適中，評量方式與系核心能力之培養能相互契合。	感謝委員之鼓勵，本系將持續依專業之需求，改善課程及教學方法。
43	101.04.05	土資系	林秋綿委員 (學者專家代表)	本人對開設「土地資源概論」的立意表示贊同，只是執行的困難與效果，提供本系(不動產與城鄉環境學系)經驗請主任參考，本系之前也開過類似的概論課程，成效不彰，學生反映太雜，感覺學不到東西。	「土地資源概論」有七個部分(課程說明、土地資源緒論、資產管理概論、土地規劃概論、環境保護概論、資源保育概論、空間資訊概論)，每學期18週，上課時數分為一單元約4小時，每單元結束可採考試或交報告方式評量，期末時本系擬針對此課程作問卷調查，做為改進的依據。
44	101.04.24	動科系	施義燦委員 (業界、校友代表)	大一動物解剖生理學是動物科學系學生第一次接觸專業課程，也是所有專業課程的基礎，教授責任重大，課程宜深入淺出，引導學生接受動物科學領域，可以中文教學，伴隨專有名詞英文化，此課程應以動物為教學基礎，人體為輔。	有關動物解剖生理學授課內容請持續改進，重點須放在動物方面。下學年起將改用原文版動物解剖生理教科書(非人體生理方面)，以回應學生之要求。
45	101.04.24	動科系	施義燦委員 (業界、校友代表)	牧場實習(產業實習)以1個月為基準，開放為大一、大二、大三寒暑假實施，學生可依個人規劃擇一實施，如因實習機會有限，以大三優先。學生個人有興趣可多次參與，但採計學分以一次為限。	強化牧場實務之訓練方面，自101學年起除家禽學實習持續在校內養雞場實習外，豬學及乳牛學兩門實習課程將分別安排到校外牧場實習，以補強實作經驗。
46	101.04.24	動科系	施義燦委員 (業界、校友代表)	專題討論應加強，訓練學生做報告的邏輯思維及技巧，有利於學生未來研究或就業之基礎。	「專題討論」課程之開課方式將另召開相關會議討論。
47	101.04.24	動科系	林師傑委員 (業界、校友代表)	動物解剖生理學為動科系所有課程之基礎，其教學方法很重要，對後續之學習影響很大。	有關動物解剖生理學授課內容請持續改進，重點須放在動物方面。下學年起將改用原文版動物解剖生理教科書(非人體生理方面)，以回應學生之要求。
48	101.04.24	動科系	魏恒巍委員 (學者專家代表)	建議牧場實習改為暑假校外實習，2年級以上學生均可參加。	強化牧場實務之訓練方面，自101學年起除家禽學實習持續在校內養雞場實習外，豬學及乳牛學兩門實習課程將分別安排到校外牧場實習，以補強實作經驗。
49	101.04.24	森保系	關秉宗委員 (學者專家代表)	先修科目限制太多，建議給學生更多的選課自由。	應委員建議將原本9科先修科目減為3科。
50	101.04.24	森保系	關秉宗委員 (學者專家代表)	承認外系選修科目有很多，可讓學生選擇更多元，但同時也侷限在這範圍。	本系承認外系選修科目以相關領域為主，約有1,300個學分可供學生修習；應委員建議修訂承認外系選修18學分中之10學分修習不設限，以增進學生學習廣度。
51	101.04.10	生應系	李青松委員 (學者專家代表)	建議未來可開設專題講座-企業趨勢發展等相關課程，每週由不同企業至大四上課，一方面讓同學認識不同產業界，另一方面企業藉由上課，也可進行人才招募，提升同學之就業機會。	本系暫無學分可開相關課程，但會利用大四各課程或是於農企業倫理時間，邀請相關企業蒞校演講，讓大四同學能認識各企業，並藉此機會詢問就業相關訊息。
52	101.04.26	食營系	陳巧明委員 (學者專家代表)	建議應將「營養與免疫」開在三年級上學期，三年級下學期開設「機能性食品」，雖然還有其他類別就會比較有概念，一般學校都會在三年級開設充足的課程，讓學生有較多的學習，否則學生到四年級所修課程已達畢業學分要求或要準備其他考試就不修課了，且學生在四年級應有較多的時間準備研究所級專業證照考試。「營養與免疫」主要是在介紹營養素與免疫的關係之間是課程規劃後半段，課程內容前段還是在介紹免疫的觀念，且在三年級前已修完營養學課程，對主要營養已	經委員們討論後同意「營養與免疫」開至3年級上學期，「機能性食品」3年級下學期。

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				認識，是可銜接上營養素的作用與免疫的功能。	
53	101.04.26	食營系	陳巧明委員 (學者專家代表)	選修課程「臨床案例探討」應為固定開課，為學生校外實習必備課程，以醫院病歷為教材，使學生能在實習前熟悉實際臨床病例的閱讀，如果學分數可滿足，建議盡量不要隔年開課。	「臨床案例探討」課程每年固定開課，以符合學生校外實習前之訓練，將轉知任課教師葉秋莉老師。另原搭配之隔年開課「長期照護營養」，系上將上簽呈爭取學分開課。
54	101.05.02	生技所	黃榮南委員 (學者專家代表)	今年課程重新分組，建議應該至少實施兩到三年後，才進行檢討改進或變動更改，以免給人變動過於頻繁之印象。	依委員意見辦理。
55	101.05.02	生技所	黃榮南委員 (學者專家代表)	生技產業課程可以考慮邀請業界人士參與，使學生更能理解產業動態，拉近與產業界之距離。	黃贊勳老師已答應「生物技術產業」課程將邀請業界人士演講，使學生更能理解產業動態，拉近與產業界之距離。
56	101.05.02	生技所	蔡政樵委員 (校友代表)	建議增加「實驗設計學」及「論文寫作」課程。	計畫邀請本所兼任外籍教師在英文班教授 2 學分「論文寫作」課程，亦歡迎中文班學生選修。「高等生物統計學」課程內容會講授「實驗設計」。
57	101.04.16	化材系	葉明昇委員 (業界代表)	“程序設計”及“程序控制”科目一樣很重要，所以建議可再納入必修課程中。	依委員提議若開課學分數許可，考慮最快於 101 或 102 學年度起將“程序設計”科目納入必修課程。
58	101.02.14	電機系	蔡孟仲委員 (學者專家代表)	實驗課人數過多，建議可參考北科大對選修實驗課程人數限制之相關規定。	本系將參考辦理。
59	101.04.11	機械系	林憲銘委員 (業界代表)	1. 教授在授課中應多灌輸追根究柢的精神對基礎材料及基礎分析須作好扎根並延續至就業工作。 2. 加強基礎材料研究、精密加工技術研習、新技術資訊提供。	將向本系教師傳達委員建議。
60	101.04.11	機械系	黃豪銘委員 (校友代表)	1. 溢修學分若為“抵免”學分，則不宜將溢修學分納為選修學分，若為重補修則建議可將溢修學分納入選修學分，但應考慮重補修學分之系所，應列有本系承認之系。 2. 移地教學課程建議使用「智慧製造技術」名稱，另日本是很好的另一個國家選擇。 3. 實質的國際交流是評鑑的重要項目，派學生出國成為下一階段成為頂尖大學的重要指標。	1. 本次會議決議：通過重補修必修課程學分多於該年級學分時，將溢修之學分納為選修學分並計入 135 畢業學分；即日起適用於各年級學生之重補修，不適用於抵免學分。 2. 本次會議決議：通過移地教學課程名稱為「智慧製造技術」。
61	101.07.26	紡工系	黃茂全委員 (學者專家代表)	有關加強英文的部分，建議可以參考，採取拔尖的方式，將比較優秀的同學加強訓練，鼓勵並推薦學生赴國外交流。	李貴琪主任：感謝委員的建議，本系將探討可行性。
62	101.07.26	紡工系	林尚明委員 (學者專家代表)	有關英文授課的方式，可能要考慮一下，學生的學習狀況，避免因為英文授課導致學生學習意願降低。	李貴琪主任：感謝委員的意見，本系將在探討全英文授課是否導致學生學習意願降低。
63	101.07.26	紡工系	林韋成委員 (業界代表)	建議可以增開紡織商用英文或書信書寫方式為課程內容。	李貴琪主任：感謝委員的建議，本系會在協調開課方式及內容。
64	101.04.09	資工系	洪茂盛委員 (學者專家代表)	1. 建議減少數學課程。 2. 大三的無線網路與寬頻網路宜整併。	決議： 1. 大一的機率與統計宜挪至二年級。 2. 大二的工程數學宜廢掉。
65	101.04.09	資工系	許金隆委員 (業界代表)	1. 應用課程若再多些 Lab or 專題之實習，對學生解決問題之能力會有提升。 2. 由於業界一般認為剛畢業學生對面對問題或人際溝通方向較缺乏經驗，是否有可能可結合外系開辦人生觀 or 解決問題態度相關課程。	1. 本系必修之 2 學期資訊系統專題，未來將努力媒合廠商之需求。 2. 下學期(101/1)已規劃增開 2 門業界專家開設之專業課程：資訊安全管理政策及標準、資訊安全管理系統稽核。
66	101.04.18	國貿系	吳敏華委員 (校友代表)	建議開設專題課程以增進學生專題分析能力。	大學部 101 學年度增開選修課 4 年級國貿與管理專題 2 學分、物流管理就業培訓 3 學分、倉儲管理與規劃 3 學分、物流與運籌管理 3 學分。
67	101.04.11	國企系	楊濱燦委員 (校友代表)	閩江學生至台灣上課，實屬難得，應多開一點兩岸合班的課，增加學生間的交流	本案通過 1. 本系與閩江學院課程將安排一門必修及二門

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
					<p>選修合班開課，兩邊均開班，且將兩邊學生混合後再分班上課，但實際開課安排仍視兩邊課程規劃而調整。</p> <p>2. 其它凡本系與閩江學院未合班之課程，只要有選課名額，均開放兩邊學生自由選課，希望如此運作可加強兩岸學生交流互動，並產生正向的競爭與學習效果，請老師們協助向班上學生宣導並鼓勵選課。</p>
68	101.04.13	會計系	周志誠委員 (學者專家代表)	<p>1. 「國際會計研討」與「IFRS 專題研討」這二課程似有部分內容重疊，授課時可明確二者之內容。</p> <p>2. 「稅務專題研討」與「內地稅務法規及稽徵實務」這兩個課程之內涵亦應明確，避免重複上課。</p>	<p>1. 碩士班課程將稅務相關課程整合後，增開「大陸租稅實務研討」課程 3 學分，停開「稅務專題研討」課程 2 學分，擬增開「IFRS 專題研討」課程 2 學分及「鑑識會計」2 學分。</p> <p>2. 「國際會計研討」與「IFRS 專題研討」此二課程，擬敦請建議授課教師於授課時可明確區隔兩課程授課內容，「IFRS 專題研討」課程名稱擬修改為「IFRS 專題講座」，主要規畫以專題講座方式進行課程，較為偏向實務專題講座方式進行，與「國際會計研討」以理論授課方式做區隔。</p>
69	101.04.13	會計系	施靜慧委員 (校友代表)	<p>1. 移地教學做法可以參考亞洲大學，由校統一辦理，可以爭取較佳條件，學生負擔較輕，參加人數比較踴躍。(101 年 7 月，亞大有 150 名學生赴馬來西亞大學一個月，學生僅負擔 20,000 元，並取得 3 學分)。</p> <p>2. 增加研究生招生來源，除了推甄外，考試科目可以只考會計學(一)，以招收不同領域之學生(如工科、法律、管理等)。</p>	<p>1. 擬向學校呈報委員提供之有關亞洲大學之移地教學實施辦法，目前仍以本校所提供之相關辦法配合辦理之，擬於 101 年 9 月與內地南京理工大學合作開設 1 學分之「會計實務研討」課程。</p> <p>2. 自 101 學年度本所已增設推薦甄試方式入學之名額，考試科目亦已修改為僅考 1 門專業科目。</p>
70	101.04.13	會計系	趙哲言委員 (業界代表)	<p>1. “企業報導分析與企業評價(碩士班)”課程，可考慮納入法務(鑑識)會計與無形資產評價之主題，以因應 IFRS 與實務界日益興起之評價(鑑價)需求。</p> <p>2. 議題(九)招生分組之議題，可考慮將“租稅風險管理”納入“管會決策組”內容之一，以突顯稅務之特色(結合現有之稅務課程)，並可跨管理決策領域，以吸引學生之投入。</p>	<p>1. 碩士班課程將稅務相關課程整合後，增開「大陸租稅實務研討」課程 3 學分，停開「稅務專題研討」課程 2 學分，擬增開「IFRS 專題研討」課程 2 學分及「鑑識會計」2 學分。</p> <p>2. 自 101 學年度本所已增設推薦甄試方式入學之名額，考試科目亦已修改為僅考 1 門專業科目。至於招生分組議題則擬於下次系務會議中再次提案討論，並將委員之意見提出以為參考。</p>
71	101.04.14	廣告系	吳思穎委員 (業界代表)	公關領域相關課程的比重較低，可以對於公關領域做課程的討論和相關開課。	將委員建議規劃至未來的課程內容；增開的新課程會在聘到該專業領域的教師後開課。
72	101.04.14	廣告系	郭秀莉委員 (學者專家代表)	課程的多元性十足，但針對廣告產業的實務特性，需接觸不同領域的產業，如果可以採取外系多元學習可以讓學習更加完整。	將委員建議規劃入選修課程內容；選修課程可以承認外系最低學分作為學分準則。
73	101.04.11	資傳系	賈叢林員(學者專家代表)	<p>1. 課程架構具系統性，並能配合社會脈動，新增部分課程，能增加學生之就業力。</p> <p>2. 建議配合新增課程，對大學部各年級之課程地圖適時修訂，以輔導學生選修課程。</p> <p>3. 針對第二輪系所評鑑重點，建議整體考量各課程對系所核心能力培養的比重，以建立系所完整之核心能力培育規劃。</p>	<p>4. 教學大綱規劃應納入核心能力指標對應關係。</p> <p>5. 配合課程學習地圖系統及選課說明手冊，使同學了解課程修習順序及可培養之核心能力。</p> <p>6. 調整學群規劃與課程內容架構圖，明確顯示專題課程與未來就業之關聯性。</p>
74	101.04.11	資傳系	黃明聰委員(業界代表)	資訊傳播已然行動化，本系課程能因應實際需求。但為因應實局需求，課程的安排與轉換變化快速，需考量其學習的連貫性，建議讓學生了解學習的前後課程關係，及其學習所欲達成之目標與教學成效。	將委員建議納入課程內容規劃，並持續努力，期使課程規劃能合於業界需求。
75	101.04.11	新聞系	葉子豪委員	新聞產製方面，我跟眾多學長姊都認為產製技術	有關產製技術部份現有大三實習媒體各工程部帶

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
			(校友代表)	和能力普遍不慎理想，當除根據上面論述推測可能是因為機器不熟悉的緣故，但是我建議是否可以再大一基礎寫作和大二採訪寫作(一)時，就可以稍微融入各媒體寫作方式的技巧(電視、廣播、報紙、網路、手機等)，來增加同學的基本工作能力；另外我也認為大一大二的實作訓練課程應該多讓同學有機會閱讀好的新聞報導範例(希望是以最新的範例為主)，讓同學透過別人的作品了解自己的改進空間。	工作坊。大一基礎寫作部份以加強敘事結構與邏輯能力為主。另新聞學及新聞名著導讀課程皆有當代及即時的優良新聞寫作及編採介紹。
76	101.04.11	新聞系	謝奇任委員 (學者專家代表)	政戰新聞所的課程已將傳播理論改為學期課，並將研究方法課程分為質化研究及量化研究 2 個部分，倘若課程中能讓同學充分學習到研究及統計基礎，對於將來指導老師在指導論文時會比較容易。	目前已考慮增加質化研究課程，但事涉必修學分數改變與其它必修課程的調整，因此需於 103 年度才能開課程委員會討論。如學分數允許將先開設質化研究選修課的方式因應同學需求。
77	101.04.30	藝術學院	彭怡雲委員 (校友代表)	文化創意產業是目前國家的文化發展政策，站在人才培育的基礎點上思考，各系所開設之文化創意產業專題應與市場接軌(增加產學合作和參訪機會)，提升學生思考的廣度，以及畢業後的競爭力。	目前已開設院必修課程:文化創意產業專題 12 學分，於教學卓越計畫執行文化創意產業發展計畫，均在執行中，往後將鼓勵各系於課程中增加產學合作和參訪機會。
78	101.02.22	環設學院	郭茂盛委員 (學者專家代表)	系上專業課程應與實務連結，但應如何做則需要好好規劃與討論。	市政系回應：市政系課程規劃重視理論與實務結合，藉由基礎理論的探討，使得學生得以瞭解相關領域之學理基礎，包含有關國土及都市規劃、發展、經營管理等實證性研究，並瞭解環境規劃及經營管理制度間如何加以連結。環境規劃是屬於規劃技術系統，屬於基礎訓練部分；經營管理是政策與機制之運用為主，屬於發展推廣部分；本系所將此基礎與發展兩部分相結合，能強調培育環境規劃基礎為核心，發展訓練經營管理人才。 建築系回應：同意其意見和建議的方案。 景觀系回應：同意其意見和建議的方案。
79	101.04.30	美術系	洪昌毅委員 (學者專家代表)	學生於寒暑假至業界實習之課程，華梵大學是以學院為主作課程規劃與排課，再開放給院所屬之系所學生自由選課，業主依學生出席情形及實習工作表現進行學生考核，任課教師亦須實地去考察學生實習情況，教師並依學生實習之報告與業主考核內容進行成績評量。因為課程學分及社會資源等多種狀況，如果由系所自行開設實習課程，執行起來會比學院困難許多，建議由學院來規畫執行成效較佳，校外實習課程應限定選課人數，以利課程之推廣暨實務之運行。	專業實習課程仍有多方問題尚無法定案，擬另開會討論，待確定專業實習課程後，將設定適當之選課學生人數，以確保學習品質。
80	100.04.30	音樂系	劉世偉委員 (校友代表)	系上應該訂下多元評量方式，用不同方式來鑑定學生。	本系已在推動多元評量方式，有的老師課堂上已使用多元評量方式來評量學生。未來會繼續推動。
81	100.04.30	音樂系	郭孟雍委員 (業界人士代表)	移地教學對學生來說是一個到異地學習的機會，可以得到不同的經驗與體會，一定要繼續辦。除了廈門大學外，也可以再到其他的學校，如福州大學等。	移地教學本系會繼續辦理。
82	101.04.18	心輔系	陳祥美委員 (學者專家代表)	系統觀的課程比較像是郭老師在大一的時候開婚姻與家庭的課程，然後之後好像就沒有這類系統觀的課程，這方面比較欠缺，有沒有可能將來研究所開課可以朝系統取向的治療課程去發展。	1. 101 學年度之課程因學分數以及教師專長等因素暫時無法開設系統取向的治療課程，可於未來之課程規劃時納入考量 2. 在經費許可之下可考慮於學期中開設系統取向治療法之工作坊來強化學生之學習。
83	101.05.02	校課程	陳雅琳委員 (業界、學者代表)	1. 提案之課程規劃，考慮到因應社會需求，符合時代潮流及加強學生競爭力可以看到學校師長的用心，及能加強學生的學識與經驗，畢業	回應：(新傳葉院長) 1. 新傳院院必修改為數位化溝通與敘事能力，即是希望學生出去後能具備媒體從業人員基本

編號	會議時間	院/系所	校外委員	建議	系所回應
				<p>後不致惶恐。</p> <p>2. 因應證照考試，可證與實務結合。</p> <p>3. 學術研究領域亦能兼顧到。 如新聞系規劃有專攻學術領域的課程，同學就可選擇自己有興趣的領域發展。</p> <p>4. 會議效率良好，令人佩服。</p> <p>5. 另外，在業界沒有特別的訓練情況下，發現年青一輩，有一些屬於常識的問題但他們確不懂，或用錯成語或用錯字鬧些小笑話之類的，請教師長這些是否與大學教育有關係。</p>	<p>功的養成，在一線上記者時不要用錯成語或用錯字或用圖、影像、文字表達時如何使用，使用時應注意的相關法律知識等。</p> <p>2. 像運動傳播學程推動即是為訓練學生做社會福利、社區服務、非營利組織時應具備公共關係的知識與技能，從事社會服務時更能事半功倍。</p> <p>3. 另傳播學院還有很多構想，如與商學院合作，或能成立像樣的財金頻道，對學生學習有很大的幫助。</p> <p>回應：(校長)</p> <p>1. 主播提到的學術研究，也是本校重視的項目之一，近年來在研究成效上的總篇數已從 270 篇進步到 470 篇之多。未來在教學提升之同時，希望教師能繼續導引同學從事更多的研究工作，蔚為風氣。</p> <p>2. 課程如何與產學接軌也是推動的重點，如證照制度的推動，至業界實習等實務互動，均希望課程能快速與業界接軌。</p>
84	101.05.02	校課程	曾光榮委員 (學者、校友代表)	<p>1. 本會議效率高，且所有議案的提出，具有彈性及前瞻性，值得我們小規模學校（玄奘大學）的學習。</p> <p>2. 提案中，工學院為擴大招收社會類組科系，取消數理類課程，很有意義，私立學校的生源 105 年面臨很大的考驗，工學院及早因應，對學生來源是很好的貢獻。還有資工系降低數學相關課程學分，及國際企管所入學考試放寬的做法，對學校安定學生學習，降低學生流失率非常有幫助。</p>	謝謝委員。
85	100.11.23	共同科目與通識教育中心	朱啟平委員 (學者專家代表)	我們東吳也準備設學生代表，我們其他會議都是由學生會來推薦，有些學生的意見真的還不錯。	已於 101 學年度起增設學生代表三位。